

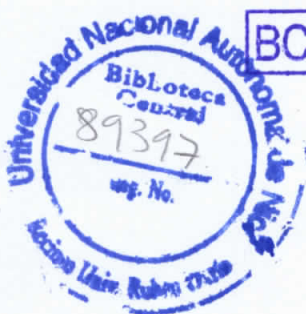
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARGUA  
UNAN- MANAGUA  
CENTRO UNIVERSITARIO REGIONAL DE MATAGALPA  
UNAN-CURM MATAGALPA

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMA  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA



Estrategias docentes aplicadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de contabilidad I y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes, Carrera Contabilidad Pública del turno nocturno y por encuentro. I semestre 2008, CUR-MATAGALPA.

TESIS PARA OPTAR AL TITULO DE MASTER EN PEDAGOGIA CON  
MENCION EN DOCENCIA UNIVERSITARIA



BC-INV-2014

Autora:

Martha Esquivel Zelaya

Tutora: M.Sc. Martha Gonzáles Rubio

Managua, octubre 2010.



MSc  
DOCUMENTI  
378.242  
ES9  
2010

18/6/12

Pedagogía

Don  
1172 38264

### **Dedicatoria.**

Hoy que concluyo otra etapa más de mi vida profesional, estoy convencida que lo que falta por aprender y asimilar es mucho.

Con todo mi cariño le dedico el presente esfuerzo a los seres que estuvieron a mi lado en todo momento dándome ánimo para llegar hasta el final, por esas palabras de aliento que muchas veces escuche de ustedes mis adoradas hijas: María Isabel, Adriana Paola y Gabriela Maria.

A los más pequeñitos de mi familia que con su alegría e inocencia son la luz de mi vida. Fernanda Sofia, Gabriel Alejandro, Adriana Valeria y Ariana Lucia.

A una persona muy especial que privé de mi tiempo y atenciones y que pacientemente supo esperar, Salvador Enrique a el mi agradecimiento y mi cariño.

## ii

### Agradecimiento.

Mi infinito agradecimiento a nuestro creador por haberme permitido culminar esta nueva etapa en mi vida profesional, la cual no hubiese sido posible sin la fe y confianza en alcanzar las metas propuestas y que solamente Dios nos puede dar esa fortaleza para vencer los obstáculos que se nos presentan.

Asimismo mi agradecimiento a todas aquellas personas que de una u otra manera su ayuda fue de gran importancia en el desarrollo de esta investigación, agradezco de manera muy especial al MSc Natalia Golovina G. por sus importantes aportes para realizar esta investigación, al MSc. José Luis González Rodríguez a la MSc. Martha González A. por su incondicional apoyo en diferentes aspectos que le consulté.

De igual manera mi agradecimiento a mi tutora MSc Martha González Rubio que con sus conocimientos y dotada de gran paciencia fue orientando el desarrollo de este trabajo investigativo.

Y a quienes por razones de espacio no escribo sus nombres pero que en todo momento conté con su apoyo ayudando de esta manera a culminar tan compleja responsabilidad.

## **Resumen.**

El presente estudio se denomina, Estrategias docentes aplicadas en el proceso enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Contabilidad I y su Incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes, de la Carrera contabilidad Pública del turno nocturno y por encuentro, durante el primer semestre 2008 en el CUR-MATAGALPA. Tiene como propósito determinar las estrategias aplicadas por los docentes en el desarrollo de la asignatura Contabilidad I, inciden en el rendimiento académico de los estudiantes.

Cabe mencionar que para realizar la investigación se utilizó el enfoque cuantitativo con implicaciones cualitativas, y el tipo de estudio que se aplicó fue descriptivo, de corte transversal, en el estudio se aplicaron los siguientes instrumentos: Encuestas, observaciones en el aula de clase y entrevista a docentes que imparten esta asignatura, con la finalidad de establecer la relación entre las variables Estrategias Docentes y Rendimiento académico.

De acuerdo a los resultados mediante el análisis e interpretación de la información se concluyó que las estrategias que el docente utiliza en esta asignatura, son las preguntas intercaladas, resúmenes, organizadores previos, analogías, y se comprobó que los estudiantes no dedican el tiempo suficiente a estudiar, teniendo como principal consecuencia un bajo rendimiento académico.

Hechas las consideraciones anteriores se recomienda a las autoridades Universitarias capacitar a los docentes en el uso de estrategias al inicio de cada semestre y responsabilizar a los coordinadores de carrera dar el seguimiento y apoyo necesario, en especial aquellos docentes que se están iniciando en esta labor y carecen de formación docente.

**Palabras claves:** Estrategias Docentes.

Rendimiento Académico



### Abstract.

This study is called, teachers implemented strategies in the teaching-learning of the subject of Accounting I and its impact on academic performance of students, Public Accounting Career night shift and per game during the first half of 2008 in CUR-MATAGALPA. Is to determine the strategies used by teachers in the development of the Accounting I course, affect the academic performance of students.

It is noteworthy that for the research is the quantitative approach was used with qualitative implications, and the type of study was used, descriptive cross-sectional study was applied in the following instruments: surveys, observations in the classroom and interview teachers who teach this subject, with the aim of establishing the relationship between variables and Academic Teaching Strategies. According to the results by analyzing and interpreting the information it was concluded that the teaching strategies used in this course are interspersed questions, summaries, advance organizers, analogies, and found that students do not spend enough time study, with the main result in poor academic performance. Made the above considerations it is recommended that the university authorities to train teachers to use strategies at the beginning of each semester and hold career coordinators to monitor and support they need, especially those teachers who are getting started in this work and untrained teachers.

Keywords: Teaching Strategies.

Academic Performance

## INDICE

Pág.

<b>Dedicatoria</b> .....	i
<b>Agradecimiento</b> .....	ii
<b>Resumen</b> .....	iii
<b>I. Introducción</b> .....	1
<b>II. Objetivos</b> .....	4
<b>III. Antecedentes</b> .....	5-8
<b>IV. Marco Teórico</b> .....	9-10
<b>4.2. Fundamentos Teóricos</b> .....	10
4.2.1. Teoría de Piaget.....	11-12
4.2.2. Enfoque histórico cultural de Vygotsky.....	12-13
4.2.3. Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel .....	13-14
<b>4.2. Proceso de enseñanza aprendizaje</b> .....	14-17
4.2.1. Estrategias docentes.....	17
4.2.1.1. Conceptos .....	17
4.2.1.2. Estrategias docentes bajo el enfoque conductista.....	18
4.1.3. Estrategias docentes con el Enfoque constructivista .....	19
4.2.2. Estrategias de enseñanza.....	20
4.2.2.1. Conceptos .....	20
4. 2.2.2. Clasificación de las estrategias de enseñanza basándonos en su momento de uso y presentación.....	21

4.2.2.2.1. Estrategias preinstruccionales (antes) .....	21
4.2.2.2.2. Estrategias Construccionales (durante) .....	21
4.2.2.2.3. Estrategias Posinstruccionales (después) .....	22
4.2.2.2.4. Estrategias para orientar la atención de los alumnos	22-23
4.2.2.2.5. Estrategias para promover el enlace entre los conocimientos previos y la nueva información que se ha de aprender .....	22
4.2.2.2.6. Estrategias para activar (o generar) conocimientos previos y para establecer expectativas adecuadas en los alumnos .....	23-24
4.2.2.3. Estrategias de enseñanza que el docente puede emplear con la intención de facilitar el aprendizaje significativo de los estudiantes son. ....	25
4.2.2.3.1. Objetivos .....	25
4.3.2.4.1.1. Conceptos .....	25-27
4.3.2.4.1.2. Funciones de los objetivos como estrategias de enseñanza .....	28
4.3.2.4.2. Resumen.....	29-
4.3.2.4.2.1. Conceptos .....	30
4.3.2.4.3. Organizadores previos .....	33
4.3.2.4.3.1. Conceptos .....	31
4.3.2.4.4. Ilustraciones.....	31
4.3.2.4.4.1. Concepto .....	31
4.3.2.4.5. Preguntas intercaladas .....	32
4.3.2.4.5.1. Concepto .....	32-33
4.3.2.4.6. Pista tipográfica y discursiva.....	32

4.3.2.4.6.1. Concepto .....	3.3
4.3.2.4.7. Mapas conceptuales y redes semánticas .....	33
4.3.2.4.7.1. Concepto .....	33-34
4.3.2.4.8. Uso de estructuras textuales.....	34
4.3.2.4.8.1. Concepto .....	34
4.3.2.4.9. Analogías .....	34
4.3.2.4.9.1. Concepto .....	34
<b>4.3. Proceso de evaluación.....</b>	<b>35</b>
4.3.1. Conceptos.....	35
4.3.2. Tipos de evaluación .....	36-40
<b>4.4. Rendimiento académico. ....</b>	<b>40</b>
4.5.1. Conceptos.....	40-42
4.5.2. Niveles del rendimiento académico.....	43
4.5.2.1. Rendimiento escolar alto .....	43
4.5.2.2. Rendimiento escolar bajo .....	44-45
<b>V. Preguntas Directrices. ....</b>	<b>46</b>
<b>VI. Operacionalización de variables. ....</b>	<b>47-53</b>
<b>VII Diseño Metodológico.....</b>	<b>54</b>
7.1. Enfoque de la investigación.....	54
7.2. Tipo de estudio .....	54
7.3. Población y muestra .....	55
7.4. Métodos y técnicas de recopilación de datos .....	56-57

7-5. Validación de instrumentos .....	58-
<b>VIII. Análisis e interpretación de resultados.....</b>	<b>59-95</b>
<b>IX. Conclusiones.....</b>	<b>96-</b>
<b>X. Recomendaciones. ....</b>	<b>97-98</b>
<b>XI. Bibliografía .....</b>	<b>99-103</b>
<b>XII. Anexos.....</b>	<b>104-121</b>

## CARTA AVAL

La suscrita tutora del Programa de Tesis de la Maestría en Docencia Universitaria, sede FAREM-Matagalpa por este medio hace constar que la Tesis de Maestría Titulada.

**Tema: "Estrategias docentes aplicadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de contabilidad I y su Incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes, Carrera Contabilidad Pública del turno nocturno y por encuentro. I semestre 2008, CUR-Matagalpa".**

Autora: Lic. Martha Esquivel Zelaya

Cumple con los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de la Investigación Educativa y las normativas orientadas en el Reglamento. Por tanto, está apto para ser defendido.

En calidad de profesora tutora, extendo la presente Carta Aval, a las 2:00 P.M., del día miércoles quince de diciembre del año dos mil diez.

Atentamente,



---

Msc. Martha González Rubio  
**Profesora Tutora**

CC: Archivo

## **I. INTRODUCCION**

La crisis política, económica, social, cultural, tecnológica y paradigmática que vive la humanidad, requieren de organizaciones educativas en permanente transformación e innovación para poder permanecer en una sociedad en constante cambios, con el propósito de garantizar su funcionamiento y permanencia en la formación de recursos humanos calificados para incorporarse con éxito al sector productivo.

Contabilidad I es una asignatura que se brinda en el primer semestre del primer año de la carrera de Contabilidad Pública que se cursa en el CUR MATAGALPA. En ella se desarrollan los conceptos básicos acerca de la importancia, objetivos y fines de la contabilidad.

Conociendo la importancia de esta asignatura y tomando en cuenta la preocupación manifestada por algunos docentes que han observado un bajo rendimiento académico en esta materia, como consecuencia de la dificultad en el aprendizaje, se considera oportuno determinar dónde radica esta y qué estrategias estamos implementando para lograr el aprendizaje deseado, pues de seguir así, el rendimiento académico en esta asignatura siempre va a ser bajo y como consecuencia estaremos formando profesionales con pocas posibilidades de insertarse exitosamente en el campo laboral. De todo lo dicho surge la siguiente pregunta.

¿Cuáles son las estrategias docentes aplicadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura contabilidad I y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes, Carrera Contabilidad Pública, I semestre 2008, CUR-MATAGALPA?

Con este estudio se pretende proporcionar alternativas que ayuden en el proceso de enseñanza-aprendizaje y lograr disminuir el índice de reprobados. Igualmente se determinará cuáles estrategias están siendo aplicadas por el docente y en qué medida inciden en el rendimiento académico de los estudiantes.

Los resultados de esta investigación ayudarán a identificar algunas de las debilidades que pueden ser mejoradas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Contabilidad I. Igualmente servirá a los docentes que imparten esta misma asignatura en carreras de: Administración de Empresa, Economía, Ciencias de la Computación y otras. Además será un documento de consulta para los docentes que se están iniciando en esta labor, ayudándoles a mejorar su calidad docente.

Este trabajo representa un significativo aporte teórico a la educación, pues sirve de orientación al docente sobre la necesidad de conocer el desarrollo cognitivo del estudiante. Además de demostrar la importancia del uso de estrategias docentes.

Esta investigación está estructurada conforme los siguientes apartados que sintetizan el contenido tomando en cuenta la guía para evaluar el Trabajo de Tesis de los Programas de Maestría. Se inicia con la **Introducción**: Introduce el área del problema (fundamenta el objeto de estudio con los antecedentes), precisa el problema de investigación, justifica el problema, precisa y delimita el tema de investigación (éste último contiene la/s variables, espacio y tiempo) (tiene integrado el cómo, el dónde, y el cuándo). Describe como está estructurado el informe y la esencia de cada apartado.

**Objetivos de investigación:** Son la guía del estudio, precisa los objetivos generales y los específicos de la investigación.



**Los antecedentes:** Hacen referencia a las investigaciones que se han realizado en ese campo (Investigaciones sobre el tema en estudio realizados en Nicaragua y otros países).

**Marco Teórico:** Este apartado puede llamarse: marco conceptual, Marco referencial o Marco teórico (Estado de la cuestión).

Se llama marco teórico cuando no existen estudios previos, ni teorías sobre el problema que se está estudiando.

**Diseño Metodológico:** Define el tipo de estudio, la población y la muestra estudiada, así como las técnicas de recopilación de datos y los instrumentos utilizados.

**Análisis de Resultados:** Expresan los hallazgos encontrados, de acuerdo a los objetivos propuestos en el estudio. Por el enfoque del estudio, se presentan los resultados en gráficas y tablas.

**Conclusiones y recomendaciones:** La investigadora concluye y recomienda a los distintos actores involucrados en la investigación, de acuerdo a la teoría y a la realidad del contexto en que se desarrollo el estudio.

## **II. OBJETIVOS**

### **2.1 OBJETIVOS GENERALES**

Analizar la aplicación de las estrategias docentes en el proceso enseñanza-aprendizaje y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura contabilidad I de la carrera Contabilidad Pública durante el primer semestre 2008 en el CUR-Matagalpa.

### **2.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS.**

1. Identificar las estrategias empleadas por los docentes en el proceso enseñanza -aprendizaje en la asignatura contabilidad I.
2. Valorar la aplicación de las estrategias docentes en el proceso enseñanza-aprendizaje de la asignatura contabilidad I.
3. Determinar la incidencia de las estrategias docentes en el rendimiento académico de los estudiantes.
4. Proponer un plan de capacitación sobre estrategias docentes para el desarrollo exitoso del proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura contabilidad I.

### III ANTECEDENTES

La temática abordada en esta investigación se ocupa de analizar la aplicación de estrategias docentes, en el desarrollo de los contenidos de la asignatura de contabilidad I, y la incidencia en el rendimiento académico.

El origen de la contabilidad es de hace muchos años, desde que el hombre se dio cuenta que con su memoria no era suficiente para guardar la información necesaria. Según estudios realizados hacia 6000 años a.C. ya existían los elementos necesarios para la actividad contable. En Grecia, Egipto y en los Valles de Mesopotamia llevaban registros y operaciones financieras de las empresas privadas y públicas en tablillas de barro (Lara,2004).

A través de la búsqueda de información no se logró encontrar estudios específicos en el campo de la contabilidad, si embargo se descubrió que existen algunas investigaciones que tienen relación con el tema, las cuales se mencionan a continuación.

España, en la Universidad de Alicante se realizó un estudio con la finalidad de establecer la existencia de toda una serie de factores diferenciales entre los alumnos repetidores y no repetidores que puedan ser explicativos del diferente rendimiento académico de unos y otros, haciendo hincapié en la percepción que el alumno poseía de su ambiente familiar, escolar y social, sin dejar de lado la inteligencia y el autoconcepto. Castejón Costa y cols. (1998).

Perú, Moran (2005) realizó estudio que llevaba por título diagnóstico de las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes de la unidad educativa (U.E.) "Santiago Mariño" del estado Sucre. Para obtener el título de Licenciado en Educación Integral en la Universidad.

Con esta investigación el autor concluyó explicando la importancia del estudio de estrategias metodológicas que deberían ser utilizadas por los docentes para mejorar la calidad y el desarrollo de su material didáctica.

Cadevilla, (2006), realizó un estudio titulado "Manual de Orientaciones sobre el uso de estrategias metodológicas" dirigido a los docentes de la unidad educativa (U.E.) Creación Campo Claro, ubicado en la ciudad de Irapa del estado Sucre. Con esta investigación obtuvo el título de Licenciada en Educación Integral en la Universidad de Oriente (UDO) en la ciudad de Cumaná.

El objetivo de la autora con esta investigación fue diseñar un manual de estrategias metodológicas que permitan el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje con fines de mejorar la didáctica de los docentes al momento de impartir sus clases.

Belmonte, (2006), realizó un estudio titulado "Estrategias para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los docentes de la Educación Básica (E.B). "Virginia Bor" ubicado en la ciudad de Irapa del Estado Sucre. Estudio que realizó para obtener el título de Licenciado en Educación Integral en la Universidad Nacional Abierta (UNA), núcleo Sucre-Guiria.

Con esta investigación la autora concluyó explicando la importancia del uso de estrategias metodológicas que deben ser utilizadas por los docentes para mejorar y desarrollar su material didáctico.

Refiriéndonos al rendimiento académico, desde mediado del siglo XX, la educación se ha convertido en uno de los más importantes factores para el desarrollo de nuestra sociedad, nuestra economía y nuestro sistema de vida, así como también para poder obtener un buen empleo dentro de cualquier empresa.

A nivel de Latinoamérica en el Perú, las causas del bajo rendimiento están asociadas a la pobreza, desnutrición, bajo nivel educativo de los padres, problemas de dificultades de aprendizaje del alumno entre otros. La cobertura

educativa es de 58% en educación inicial 91% en educación primaria y 69% en educación secundaria. En cuanto al desempeño el último grado de primaria sólo el 12% de los alumnos alcanzaron el nivel de rendimiento suficiente. Estas cifras estadísticas ubican al Perú entre los países con más bajo rendimiento a nivel de Latinoamérica (Lily Quiroz, Juan Bardales 2007). (Municipalidad de Encañada).

En Colombia un estudio realizado por la Universidad Pedagógica Nacional determinó, que las principales causas del bajo rendimiento son:

- Problemas familiares.
- Problemas institucionales problema relacionada con el alumno y el docente.
- Problema económico.

En el año 2007 abandonaron sus estudios en la Universidad de Pamplona 441 estudiantes de los cuales 286 (64.8%) la causa fue por bajo rendimiento académico. (Ministerio de Educación Superior de Colombia 2007).

En Venezuela las cifras del Sinea alertan sobre los diferencias de los aprendizajes. De acuerdo con las propias cifras del estudio realizado en las escuelas bolivarianas, en Geometría, los alumnos se ubican en un nivel de no logro. Lo cual evidencia que no han adquirido los conocimientos contemplados en los programas oficiales.

Actualmente en el CUR- Matagalpa no existen estudios relacionados sobre aplicación de estrategias metodológicas en el área de Contabilidad, pero se han realizado estudio para optar al título de Licenciado en Ciencias de la Educación con Mención en Física-Matemática, sobre Estrategias Didácticas empleadas en el proceso de enseñanza aprendizaje de sucesiones aritméticas y geométricas en cuarto año de educación secundaria en el Instituto Padre José Bartocci del municipio de Muy Muy durante el segundo semestre 2009.

El objetivo de esta investigación consistió en encontrar propuestas y respuestas a la problemática planteada por los alumnos/as quienes expresaron que la temática de sucesiones aritméticas y geométricas, les creaba dificultades en cuanto a la asimilación y aplicación de algoritmos en la solución de ejercicios y problemas. Autores Wilfredo Miranda González y José Feliciano Hernández Escobar. (2009).

También se hallan estudios hechos en Seminario de graduación para optar al título de Licenciatura de Física-Matemática, trabajo investigativo realizado acerca de Estrategias Metodológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje de los números enteros del primer año del turno nocturno del Instituto Nacional Delia Rosa Casco, del municipio de Wiwili; Nueva Segovia, durante el segundo semestre 2009.

Con esta investigación se pretende destacar las posibles dificultades que presentan los alumnos del turno nocturno y que de esta forma podamos determinar algunos factores que favorezcan al estudio de secundaria nocturna llegando a proponer alternativas que sean de mucha utilidad tanto para el docente como para el alumno, autores Francis Alicia Herrera Palma y Lidia María Ochoa Chavarria. (2008).

Además se encontró diagnóstico de las estrategias didácticas en el proceso de enseñanza aprendizaje en la carrera de Psicología del CUR Matagalpa. Fernández Kuhl y Golovina (2007).

#### **IV. MARCO TEÓRICO**

Se realiza este estudio, tomando en cuenta la necesidad de transformar la educación del ciudadano nicaragüense, que permita romper con paradigmas conductistas y de enseñanza memorista y orientarse a nuevas formas de aprender y enseñar, ayudar al docente en su formación, con la finalidad que logre tener una visión integral de los problemas que afectan la enseñanza, estimular la participación activa de los alumnos y desarrollar la actitud y la habilidad requerida para la investigación.

Cortés, (2006), Enseñar implica necesariamente organizar de manera sistemática, planificada, sistémica y científica las condiciones y tareas susceptibles de potenciar los aprendizajes deseados; significa. La activación-regulación, la significatividad y la motivación por aprender como dimensiones que sólo existen en unidad e interacción dialéctica dentro de un aprendizaje desarrollador expresan esa integridad que debe caracterizar el desarrollo de la personalidad.

Es preciso destacar que hay que promover el aprendizaje desarrollador en nuestros estudiantes, ya que si tenemos en cuenta que un aprendizaje desarrollador es aquel que garantiza en el individuo la apropiación activa y creadora de la cultura, propiciando el desarrollo de su autoperfeccionamiento constante, de su autonomía y autodeterminación, en íntima conexión con los necesarios procesos de socialización, compromiso y responsabilidad ante la sociedad.

Redondo, A. (2001), hace referencia que la información contable es básica para la toma de decisiones de los propietarios y directivos de las entidades, además de otros usuarios, lo que determina que la información sea de uso general.

La contabilidad tiene diversas funciones, pero su principal objetivo es suministrar, cuando sea requerida o en fechas determinadas, información razonada, en base a registros técnicos, de las operaciones realizadas por un ente público o privado.

El plan de estudio de la Licenciatura en Contaduría Pública y Finanzas, que oferta la FAREM Matagalpa, (Facultad Multidisciplinaria), reúne todos los conocimientos técnicos científicos que el contador ejerce en la práctica, dentro de las asignaturas que incluye el plan, se pueden citar contabilidad II, Contabilidad Intermedia, Contabilidad Superior, Contabilidad de Costo y otras, para cursar las asignaturas cursadas, son de suma importancia los contenidos de Contabilidad I. las cuales sentará las bases, para cursar todas las asignaturas básicas y específicas del plan. Por consiguiente es de suma importancia para el docente que impartirá esta asignatura, recomendar a los cursantes el estudio consciente y sistemático, con el objetivo de crear bases sólidas para la comprensión de las asignaturas sucesivas, y el docente debe efectuar un trabajo consciente, eficiente, apegado a la realidad. Estrada O. y Orozco N. (1999).

Según Lara, (2004), La contabilidad es una técnica que se ocupa de registrar, clasificar y resumir las operaciones mercantiles de un negocio con el fin de interpretar sus resultados. Por consiguiente, los gerentes o directores a través de la contabilidad podrán orientarse sobre el curso que siguen sus negocios mediante datos contables y estadísticos.

Estos datos permiten conocer la estabilidad y solvencia de la compañía, la corriente de cobros y pagos, las tendencias de las ventas, costos y gastos generales, entre otros. De manera que se pueda conocer la capacidad financiera de la empresa. Se dice también que la contabilidad es el lenguaje de los negocios pero no existe una definición universalmente aceptada.



#### **4.1 Fundamentos Teóricos psicológicos que sustentan a las estrategias docentes.**

La teoría psicológica, elegida para fundamentar este estudio fue el enfoque histórico cultural de Vigotsky, enfoque cognitivo de Piaget y el aprendizaje significativo de Ausubel. El estudio de estas teorías y el análisis de los resultados permitieron la elaboración del marco teórico.

##### **4.1.1. Teoría de Piaget**

Piaget, considera que el conocimiento se construye a través de la interacción entre el sujeto y el medio.

La teoría de Piaget ha sido denominada epistemología genética porque estudió el origen y desarrollo de las capacidades cognitivas desde su base orgánica, biológica, genética, encontrando que cada individuo se desarrolla a su propio ritmo. Describe el curso del desarrollo cognitivo desde la fase del recién nacido, donde predominan los mecanismos reflejos, hasta la etapa adulta, caracterizada por procesos conscientes de comportamiento regulado. En el desarrollo genético del individuo se identifican y diferencian periodos del desarrollo intelectual, tales como el periodo sensorio-motriz, el de operaciones concretas y el de las operaciones formales.

Piaget considera el pensamiento y la inteligencia como procesos cognitivos que tienen su base en un substrato orgánico-biológico determinado que va desarrollándose en forma paralela con la maduración y el crecimiento biológico.

En la base de este proceso se encuentran dos funciones denominadas **asimilación** y **acomodación**, que son básicas para la adaptación del organismo a

su ambiente. Esta adaptación se entiende como un esfuerzo cognoscitivo del individuo para encontrar un equilibrio entre él mismo y su ambiente.

Mediante la asimilación el organismo incorpora información al interior de las estructuras cognitivas a fin de ajustar mejor el conocimiento previo que posee. Es decir, el individuo adapta el ambiente a sí mismo y lo utiliza según lo concibe.

La segunda parte de la adaptación que se denomina acomodación, como ajuste del organismo a las circunstancias exigentes, es un comportamiento inteligente que necesita incorporar la experiencia de las acciones para lograr su cabal desarrollo.

Estos mecanismos de asimilación y acomodación conforman unidades de estructuras cognoscitivas que Piaget denomina esquemas. Estos esquemas son representaciones interiorizadas de cierta clase de acciones o ejecuciones, como cuando se realiza algo mentalmente sin realizar la acción.

Puede decirse que el esquema constituye un plan cognoscitivo que establece la secuencia de pasos que conducen a la solución de un problema.

Para Piaget el desarrollo cognitivo se desarrolla de dos formas:

La primera, la más amplia, corresponde al propio desarrollo cognitivo, como un proceso adaptativo de asimilación y acomodación, el cual incluye maduración biológica, experiencia, transmisión social y equilibrio cognitivo.

La segunda forma de desarrollo cognitivo se limita a la adquisición de nuevas respuestas para situaciones específicas o a la adquisición de nuevas estructuras para determinadas operaciones mentales específicas.

En el caso del aula de clases Piaget considera que los factores motivacionales de la situación del desarrollo cognitivo son inherentes al estudiante y no son, por lo tanto, manipulables directamente por el profesor.

La motivación del estudiante se deriva de la existencia de un desequilibrio conceptual y de la necesidad del estudiante de restablecer su equilibrio. La enseñanza debe ser planeada para permitir que el estudiante manipule los objetos de su ambiente, transformándolos, encontrándoles sentido, disociándolos, introduciéndoles variaciones en sus diversos aspectos, hasta estar en condiciones de hacer inferencias lógicas y desarrollar nuevos esquemas y nuevas estructuras mentales.

#### **4.1.2. Enfoque histórico cultural de Vygotsky**

Vygotsky es un teórico dialéctico que enfatiza tanto los aspectos culturales del desarrollo como las influencias históricas. Para Vygotsky la reciprocidad entre el individuo y la sociedad. Siendo definida ésta tanto histórica como culturalmente, es muy importante. El contexto de cambio y desarrollo es el principal foco de atención, dado que ahí es donde podemos buscar las influencias sociales que promueven el progreso cognitivo y lingüístico.

Para Vygotsky, (2005) existen dos niveles de desarrollo: el real que se refiere a las funciones que han madurado individualmente y, el potencial que esta

determinado por la ayuda de otro compañero o adulto más apto para la resolución de un problema.

A la distancia entre estos dos niveles se le llama Zona de Desarrollo Próximo donde se pueden vislumbrar no sólo los procesos que han madurado, sino aquellos que se hayan en proceso de maduración. Es la diferencia entre el nivel de desarrollo real y el nivel de desarrollo potencial, determinado mediante la resolución de problemas con la de adultos o compañeros capaces. El término "Próximo" se enmendó en la interacción de los factores social y externo.

El concepto básico aportado por vygotsky es el de "Zona de Desarrollo Próximo". Según el autor, cada alumno es capaz de aprender una serie de aspectos que tienen que ver con su nivel de desarrollo, pero existen otros fuera de su alcance que pueden ser asimilados con la ayuda de un adulto o de iguales mas aventajados. Este tramo entre lo que el alumno puede aprender por sí mismo y lo que puede aprender con ayuda es lo que denomina "Zona de Desarrollo Próximo, Martín, (1992).

#### **4.1.3. Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel**

Esta teoría centra su atención en la naturaleza significativa del aprendizaje humano escolarizado, investigando los procesos cognitivos internos que conducen a él. Los conceptos básicos de la misma son: estructura cognoscitiva (sistema de conceptos y proposiciones organizados jerárquicamente) conocimientos previos y significados lógico (la estructura interna del material del aprendizaje debe estar ordenada jerárquicamente) y psicológico (el material potencial significativo se convierte en un contenido nuevo de aprendizaje, al asimilarse y relacionarse con los conceptos pertinentes de la estructura cognoscitiva del sujeto). Ausubel afirma que el aprendizaje significativo requiere de un material potencialmente significativo (significado lógico) y de una actitud favorable para ese aprendizaje (significado psicológico).

El origen de la Teoría del Aprendizaje Significativo está en el interés que tiene Ausubel por conocer y explicar las condiciones y propiedades del aprendizaje, que se pueden relacionar con formas efectivas y eficaces de provocar de manera deliberada cambios cognitivos estables, susceptibles de dotar de significado individual y social. Dado que lo que quiere conseguir es que los aprendizajes que se producen en la escuela sean significativos, Ausubel entiende que una teoría del aprendizaje escolar que sea realista y científicamente viable debe ocuparse del carácter complejo y significativo que tiene el aprendizaje verbal y simbólico. Ausubel, (1976).

Así mismo, y con objeto de lograr esa significatividad, debe prestar atención a todos y cada uno de los elementos y factores que le afectan, que pueden ser manipulados para tal fin.

Según lo planteado en estas teorías cada uno de ellos son muy acertados Piaget señala que el conocimiento se construye mediante la interacción entre el sujeto y el medio, donde el docente es el sujeto facilitador y el aprendizaje va a depender del tipo de actividades que éste realice.

Vygotsky al hablar de la zona de desarrollo próximo se refiere al nivel de conocimientos que somos capaces de obtener por uno mismo y lo que se aprende con ayuda de otros.

Ausubel, (1976), opina que el ser humano tiene la capacidad de estructurar ideas que se ordenan jerárquicamente. Acerca de lo dicho se puede concluir que para poder lograr un verdadero aprendizaje, es necesario que los docentes en su papel de facilitadores deban prepararse continuamente, pues no es suficiente tener dominio del contenido, es necesario utilizar estrategias docentes acorde con las actividades que se vayan a desarrollar. Pues como lo explica Ausubel como seres humanos se cuenta con las capacidades para estructurar ideas y ordenarlas jerárquicamente.

#### **4.2. Proceso de Enseñanza-Aprendizaje**

García, J. (1974), expresa que la didáctica tanto en su raíz etimológica cuanto en su origen histórico, lleva inmediatamente a la idea de enseñar. Podemos decir, pues, que la enseñanza es lo que en primer término se nos aparece como su objeto de estudio.

Pero a medida que se profundiza en el término enseñanza se duplica su significado pedagógico, ya que inmediatamente hay que referirse al término aprendizaje. Ambos términos se complementan y forman parte del mismo quehacer educativo que constituye el proceso de enseñanza -aprendizaje.

El estudio del proceso de enseñanza-aprendizaje constituye en la actualidad, el complejo contenido de que se ocupa primordialmente la didáctica.

Fernández, S. y otros, (1987), señala que enseñar y aprender son dos conceptos que significan acciones de enseñanza y aprendizaje, "como dos fases consecutivas de un mismo proceso que desemboca en la instrucción. La enseñanza como actividad no puede separarse del aprendizaje, a riesgo de perder su sentido y finalidad principal".

Monereo, Pozo, Weiintein, Mayer y Danserau, dicen en diferentes contextos y desde diversas intensiones y niveles. Las estrategias del alumno universitario tienen que promoverse según los tipos de aprendizaje, el tipo de conocimiento pueden ubicarse dentro de las llamadas complejas, (de revisión, de organización, afectivas, valorativas) y las de meta cognición que encierran la toma de conciencia, el control, el planteamiento y la evaluación de propio aprendizaje.

Lira, (2005), plantea lo siguiente: es importante que el docente universitario amparado en la didáctica utilice sistemas y técnicas de cómo hacer más dinámica la clase, sin considerar que las técnicas son instrumentos o medios para lograr el

aprendizaje de los estudiantes y que no son fin en si mismas por lo que es necesario tener muy claro que es lo que se quiere enseñar y conocer como se aprende para poder servir para todo tipo de enseñanza y para todo tipo de aprendizaje y tampoco pueden ser utilizadas tomando en cuenta el criterio de la moda o la idea de innovar.

Habría que insistir que en un grupo hay diferentes alumnos y que aprenden de diferente manera y con diferente ritmo, lo que para algunos puede ser muy sencillo de comprender, para otros puede resultar de alta dificultad y viceversa, por lo que el profesor tendría que buscar diferentes formas de ofrecer la información a los alumnos y de propiciar los aprendizajes de ellos, construyendo estrategias de aprendizaje (actividades que realiza el alumno para lograr el aprendizaje) y "estrategias de enseñanza" (actividades que realiza el profesor para propiciar la enseñanza).

Escudero, (1981), "la enseñanza" es el término definicional clave de la Didáctica, apreciación en la que coinciden otros autores como Mattos, Titone, Nerici o Bruner, en tanto que para Rodríguez Diéguez (1,980): "Enseñar desborda el ámbito específico de la Didáctica". Aunque existe una plena uniformidad de criterios al respecto, no basta para que exista unanimidad al reconocer que la enseñanza constituye el elemento fundamental del núcleo disciplinar de la Didáctica.

Según Sánchez, (1996), citado por Lucio Gil Rafael (2007) la formación del profesorado universitario se debe considerar como un proceso continuo, en evolución, programado de forma sistemática, cuyo primer eslabón sea una formación inicial, dirigido tanto a sujetos que se están formando para la docencia (doctorandos y becarios) como a docentes en ejercicio.



Según Ramsden, (1992), expresa: La tarea docente universitaria es tan compleja que exige al profesor el dominio de estrategias pedagógicas que faciliten su actuación didáctica. Por ello, aprender a enseñar es necesario para comprender mejor la enseñanza y disfrutar con ella.

González, S. (2005), plantea lo siguiente: podemos afirmar que en este nuevo contexto universitario no bastará con poseer las competencias comunicativas, pedagógicas y curriculares específicas que atesora el profesorado actual, se deberá incidir y adecuar la formación para que este colectivo adquiriera unas "Competencias profesionales básicas" más amplias, siendo, como indica Gonzáles Soto imprescindible "La formación de los profesores, pues sin ellos no habrá cambio alguno.

De acuerdo a lo expuesto en estas teorías, se consideró oportuno señalar la necesidad de formación didáctica del docente universitario lo cual vuelve más dinámico el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, ya que permite tener claro qué es lo que se quiere enseñar y conocer cómo se aprende para poder elegir correctamente las técnicas didácticas que se aplicarán.

Pues debemos tomar en cuenta que en un grupo hay diferentes alumnos y que aprenden de diferente manera y con diferente ritmo. Lo que para algunos resulta fácil de entender, para otros se vuelve difícil.

Nuestra realidad exige que el docente universitario demande la puesta en práctica de actitudes y hábitos para poder asumir el aula como el espacio de trabajo, donde es posible ver crecer, germinar y fructificar una hermosa generación de profesionales.



### **4.2.1 Estrategia docentes**

#### **4.2.1.1 Concepto.**

Tal como lo expresa Díaz y otros, (2001), las estrategias docentes son procedimientos utilizados por el profesor en forma rígida o flexible y reflexiva para promover el logro de aprendizaje en sus alumnos.

Las estrategias docentes como práctica de la teoría pedagógica indican que tampoco habrá verdadera enseñanza mientras el profesor no se dirija a sus alumnos concretos, mientras no se ocupe de ellos, de sus ideas previas sobre el tema de la enseñanza, de sus expectativas de aprendizaje y de formación, de sus experiencias previas, sus obstáculos y prejuicios epistemológicos respecto de la materia, de sus intereses y motivaciones vitales, individuales, sociales y profesionales. El profesor no enseña a sujetos abstractos sino a personas individuales, el que aprende no es un sujeto universal, el aprendizaje es concreto y subjetivo, y se subordina a cada acción mental individual del alumno.

Según Díaz y otros, (2001), el proceso y de enseñanza aprendizaje es una construcción conjunta que responde a un continuo complejo intercambio entre el docente, los alumnos y el contexto tanto en el aula con su ambiente de aprendizaje, como en la realidad en la cual se desarrolla la actividad al respecto. Por ello existen diversas estrategias para promover aprendizaje, el docente ha de ser capaz de decidir en cada caso. Las estrategias docentes son procedimientos utilizados por el profesor en forma rígida o flexible y reflexiva para promover el logro de aprendizaje en sus alumnos, en la elaboración e implementación de las estrategias docentes.

Díaz y otros, continúan diciendo, que es necesario considerar las características generales de los alumnos (nivel de desarrollo cognitivo, factores afectivos, entre otros), el conocimiento previo y el curricular, la meta que se desea

lograr, las actividades de aprendizaje, la evaluación del progreso del aprendizaje del estudiante, así como la determinación del contexto.

Dado que la didáctica contempla tanto las estrategias de enseñanza como de aprendizaje, vamos aclarar la definición para cada caso.

#### **4.2.1.1. Estrategias docentes con Enfoque conductista**

Las estrategias de enseñanza en el cual se basa el modelo educativo tradicional (conductismo), se caracterizan por que el profesor se dedica a repetir, a repetir a reproducir e incitar a la memorización de datos, fechas, hechos y accidentes, utilizando y manteniendo una relación direccional, mediante el discurso oral o escrito, para obtener de los alumnos la asimilación cognitiva de aspectos parciales y parcelados del conocimiento.

Según Ovolio, (1987), en el conductivismo, las estrategias de enseñanza que el docente emplea están referidas a todos los recursos del lenguaje didáctico adecuado, organizado, presenta analiza y explica determinado contenido de manera verbal o escrita. Estos aspectos consideran al docente como un experto de una o varias disciplinas en particular, pasando a ser agente trasmisor, quien enseña un conjunto de normas, reglas y conceptos preestablecido. Este rasgo de la enseñanza constituye, una limitación en el acto y hecho educativo, pues restringe la participación del alumno en el proceso de aprendizaje. Afecta el rendimiento académico, aumenta las posibilidades de repitencia y deserción.

#### **4.2.1.2. Estrategias docentes con Enfoque constructivista.**

Las estrategias docentes con enfoque constructivista se apoya básicamente en los aportes de las corrientes psicológicas, de la teoría evolutiva genética de Piaget, la sociocultural de Vygotsky y, la asimilación y el aprendizaje significativo de Ausubel, pues sus aportes constituyen las bases de la psicología educativa orientada a descubrir otras formas de enseñar y aprender.

Según Díaz y otros, (2001 p.140), son procedimientos que el profesor utiliza en forma reflexiva y flexible, para promover el logro de aprendizaje significativo en los alumnos. Son los mecanismos o recursos que diseña y activa para mediar en la adquisición de conocimientos, ubicar mecanismos a fin de lograr el enlace con nuevos conceptos y alcanzar el rendimiento académico esperado.

Referente a estas teorías, se puede opinar que el enfoque constructivista es el que sin lugar a duda es el más apropiado si se quiere lograr el verdadero aprendizaje en los estudiantes, aunque en realidad todavía no se logra que el docente acepte de manera absoluta el cambio, muchos docentes que han venido impartiendo su asignatura de forma tradicional lo siguen haciendo, pues para este docente resulta más cómodo ser el único que hable en el aula, pues de esta manera ejerce su control sobre el grupo de clase.

#### **4.2.2. Estrategias de Enseñanza:**

##### **4.2.2. 1. Conceptos.**

Según Roser, (1995), la palabra estrategia, aplicada al ámbito didáctico, se refiere a aquella secuencia ordenada y sistematizada de actividades y recursos que los profesores utilizamos en nuestra práctica educativa; determina un modo

de actuar propio y tiene como principal objetivo facilitar el aprendizaje de nuestros alumnos.

Eggen y Kauchak, (1999), señala: la estrategia de enseñanza es una herramienta para ayudar a los buenos docentes a enseñar más eficazmente, haciendo que su forma de enseñar sea más sistemática y efectiva. Los modelos proporcionan flexibilidad suficiente para dar lugar a que los docentes usen su propia creatividad.

Estrategias de enseñanza son todas aquellas ayudas planteadas por el docente que se proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información. Son procedimientos que incluyen técnicas, operaciones o actividades y persiguen un propósito determinado.

Estrategias de enseñanza son un conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de sus destinatarios, los objetivos que persiguen y la naturaleza de las áreas y cursos, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje.

Las estrategias de enseñanza deben ser diseñadas de tal manera que estimulen a los estudiantes a observar, analizar, opinar, formular hipótesis, buscar soluciones y descubrir el conocimiento por sí mismo.

Díaz y Hernández, (1999), citados por Zambrana Arias Rita Emilia y Dubón Villavicencio Maritza (2007: p, 25). Algunas de las estrategias de enseñanza que el docente puede emplear con la intención de facilitar el aprendizaje significativo de los alumnos y que a la vez pueden incluirse basándose en su momento de uso y presentación tenemos:

**4.2.2.2. Clasificación de las estrategias de enseñanza basándonos en su momento de uso y presentación.** Díaz y B. (2007), citado por Dubón M. dossier Didáctica contemporánea II.

**4.2.2.2.1. Las preinstruccionales (antes):**

Son estrategias que preparan y alertan al estudiante en relación a qué y cómo va a aprender, entre esta están los objetivos (que establece condiciones, tipo de actividad y forma de aprendizaje del alumno y el organizador previo que es información introductoria, tiende un puente cognitivo entre la información nueva y la previa).

**4.2.2.2.2. Las estrategias coinstruccionales:**

Apoya los contenidos curriculares durante el proceso mismo de enseñanza, cubren funciones como: detección de la información principal, conceptualización de contenidos, delimitación de la organización y la motivación aquí se incluye estrategias como ilustraciones, mapas conceptuales, redes semánticas y analogías.

**4.2.2.2.3. Las estrategias posinstruccionales:**

Se presenta después del contenido que se ha de aprender y permitir al alumno formar una visión sintética, integradora. Permite valorar su propio aprendizaje. Algunas estrategias posinstruccionales más reconocidas son preguntas intercaladas, resúmenes, mapas conceptuales.

**4.2.2.2.4. Estrategias para orientar la atención de los alumnos:**

De acuerdo a Díaz y otros, (2007), tales estrategias son aquellos recursos que el profesor o diseñador utiliza para focalizar y mantener la atención de los

aprendices durante una sesión, discurso o texto. Los procesos de atención selectivas son actividades fundamentales para el desarrollo de cualquier acto de aprendizaje. En este sentido debe proponerse preferentemente como estrategia de tipo coinstruccional, dado que pueden aplicarse de manera continua para indicar a los alumnos sobre qué puntos, conceptos o ideas deben centrar su proceso de atención, codificación y aprendizaje. Algunas estrategias que pueden incluirse en este rubro son las siguientes: las preguntas intercaladas, el uso de pista o claves para explotar distintos índices estructurales del discurso, ya sea oral o escrito, y el uso de ilustraciones.

Tales estrategias permiten dar mayor contexto organiza la información nueva que se aprenderá al representarla en forma gráfica o escrita. Proporcionar una adecuada información a la información que se ha de aprender, como ya hemos visto, mejora su significatividad lógica y en consecuencia hace más probable el aprendizaje significativo de los estudiantes.

Estas estrategias pueden emplearse en los distintos momentos de la enseñanza. Podemos incluir en ellas a las de representación viso espacial como mapas o redes semánticas, y a la representación lingüística, como resúmenes y cuadros sinópticos.

#### **4.2.2.2.5. Estrategias para promover el enlace entre los Conocimientos previos y a la nueva información que se ha de aprender.**

Según Díaz y otros, (2007), son aquellas estrategias destinadas a crear o potenciar enlaces adecuados entre los conocimientos previos y la información nueva que ha de aprenderse, asegurando con ello una mayor significatividad de los aprendizajes logrados.

De acuerdo con Mayer, (ob.cit.), a este proceso de integración entre lo "previo" y lo "nuevo" se le denomina: construcción de "conexiones externas".

Por las razones señaladas, se recomienda utilizar tales estrategias antes o durante la instrucción para lograr mejores resultados en el aprendizaje. Las estrategias típicas de enlace entre lo nuevo y lo previo son la inspiración ausubeliana: los organizadores previos (comparativos y expositivos) y las analogías.

Las distintas estrategias de enseñanza que hemos descrito pueden usarse simultáneamente e incluso es posible hacer algunos híbridos, según el profesor lo considere necesario. El uso de las estrategias dependerá del contenido de aprendizaje, de las tareas que deberán realizar los alumnos, de las actividades didácticas efectuadas y de ciertas características de los aprendices (por ejemplo, nivel de desarrollo, conocimientos previos, entre otros.).

Zambrana y Dubón, (2007:83), las clasifican en tres grandes grupos: expositivas, interactivas y centradas en el aprendizaje individual.

Las estrategias expositivas: se basan en la actividad del profesor. El docente es el que actúa la casi totalidad del tiempo, y por lo tanto, a él corresponde la actividad, mientras que los alumnos son receptores de unos conocimientos. Usando estos métodos de enseñanza, se puede lograr el aprendizaje no memorístico, con la condición que los alumnos tienen conocimientos previos que dan sentido a los nuevos aprendizajes y sirven de motivadores.

Las estrategias interactivas: "se fundamentan en el predominio de la actividad del propio estudiantado que reelaborará los conocimientos por medio de

la interacción con otros compañeros y con el docente." (Zambrana y Dubón, 2007: 85). Hoy en día los métodos interactivos de aprendizaje están siendo introducidos en muchos temas de estudio, ya que la interacción en el aula de clase produce mejor aprendizaje y mayor rendimiento. En este caso, los protagonistas de la clase son los alumnos.

Las estrategias de aprendizaje individual: se basan en la relación que se establece entre el profesor y el estudiante (Zambrana y Dubón, 2007:91) se establece un diálogo personal entre dos partes, se identifican los problemas, conflictos, dificultades y dudas, las cuales se resuelven mediante un acuerdo mutuo entre el profesor y los alumnos.

#### **4.2.2.2.6. Estrategias para activar (o generar) conocimientos previos y para establecer expectativas adecuadas en los alumnos.**

Son aquellas estrategias dirigidas a activar los conocimientos previos de los alumnos o incluso a generarlos cuando no existan. En este grupo podemos incluir también a aquellas otras que se concentran en el esclarecimiento de las intenciones educativas que el profesor pretende lograr al término del ciclo o situación educativa.

La activación del conocimiento previo puede servir al profesor en un doble sentido: para conocer lo que saben sus alumnos y para utilizar tal conocimiento como base para promover nuevos aprendizajes.

Cooper, (1990), expresa el esclarecer a los alumnos las intenciones educativas u objetivos, les ayuda a desarrollar expectativas adecuadas sobre el curso, y a encontrar sentido y/o valor funcional a los aprendizajes involucrados en



el curso. Por ende, podríamos decir que tales estrategias son principalmente de tipo preinstruccional y se recomienda usarlas sobre todo al inicio de las clases.

De acuerdo a lo expresado por: Díaz Barriga y Lule, (1978), la investigación de estrategias de enseñanza ha abordado aspectos como los siguientes: diseño y empleo de objetivos e intenciones de enseñanza, preguntas insertadas, ilustraciones, modos de respuesta, organizadores anticipados, redes semánticas, mapas conceptuales y esquemas de estructuración de textos, entre otros.

En el caso del presente estudio, nuestro interés se centra en presentar una serie de estrategias de enseñanza, las cuales serán detalladas en particular en su forma.

Presentaremos algunas de las estrategias de enseñanza que el docente puede emplear con la intención de facilitar el aprendizaje significativo de los alumnos. Las estrategias seleccionadas han demostrado, en diversas investigaciones (véase Díaz-Barriga y Lule, 1977; Mayer, 1984, 1989 y 1990; West, Farmer y Wolff, 1991) su efectividad al ser introducidas como apoyos en textos académicos así como en la dinámica de la enseñanza (exposición, negociación, discusión, entre otros), ocurrida en la clase.

Existe una gran variedad de tipos de estrategias de enseñanza, que pueden ser utilizadas en el aula. A partir de las que menciona Zambrana y Dubon (2007), Koyoc (2007) y Cabrera (2007).

#### **4.2.2.3. Estrategias de enseñanza que el docente puede emplear con la intención de facilitar el aprendizaje significativo de los estudiantes**

Según lo expresado por Díaz y Lule, (2007), citado por Dubón M., son:

- ❖ Objetivos
- ❖ Resumen
- ❖ Organizador previo
- ❖ Ilustración
- ❖ Analogías
- ❖ Preguntas intercaladas
- ❖ Pistas tipográficas y discursivas
- ❖ Mapas conceptuales y redes semánticas
- ❖ Uso de estructuras textuales

#### 4.2.2.3. 1. Objetivos.

##### 4.2.2.3.1.1. Conceptos.

Enunciado que establece condiciones, tipo de actividades y forma de evaluación del aprendizaje del alumno. Generación de expectativas apropiadas en los alumnos.

Aristóteles asevera que "el conocimiento de la finalidad es de la mayor importancia y cuando nos proponemos alcanzarla, a la manera de los arqueros que apuntan hacia un blanco claramente fijado, estaremos en mejor situación para cumplir satisfactoriamente nuestra tarea"

En el campo de la educación, podemos decir, que un objetivo es el resultado que se espera logre el alumno al finalizar un determinado proceso de aprendizaje, no constituyen un elemento independiente dentro del proceso educativo, sino que forman parte muy importante durante todo el proceso, ya que son el punto de partida para seleccionar, organizar y conducir los contenidos, introduciendo modificaciones durante el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, además de que son la guía para determinar qué enseñar y cómo

enseñarlo, nos permiten determinar cuál ha sido el progreso del alumno y facilitar al docente la labor de determinar cuáles aspectos deben ser reforzados.

Los objetivos de un acto académico son los que se refieren a lo que cada alumno participante en él, deberá alcanzar como consecuencia de haber realizado las actividades establecidas en el programa de enseñanza.

Aquí es necesario diferenciar los objetivos de enseñanza, de los objetivos de aprendizaje. Como se señaló anteriormente el objetivo de aprendizaje debe alcanzarlo el alumno, aprendiz o estudiante, es decir, se plantea como una meta para el sujeto del aprendizaje. En cambio los objetivos de enseñanza son los que se plantea el profesor como un medio o como una acción para alcanzar el aprendizaje. Desde luego que las tendencias de la educación actual, que proponen una enseñanza centrada en el alumno, destacan más la especificación de objetivos de aprendizaje.

Según Vera, (2005), los objetivos se pueden clasificar en cuatro categorías:

- a) **Cognoscitivos:** Con estos objetivos se pretende que el estudiante conozca la terminología básica de la materia, así como las leyes, principios y teorías por las que rige la disciplina, sus aplicaciones y limitaciones, los fenómenos más importantes a través de los modelos que los describe, así como los conceptos y evolución histórica de los fenómenos analizados por el área de conocimiento. De la misma forma, se pretende que conozca las relaciones con otras materias afines, así como el papel de la disciplina en la sociedad actual y las implicaciones sociales que de ella se derivan.
- b) **Procedimentales:** Se orientan a desarrollar las habilidades para obtener y analizar información con eficiencia, así como la capacidad de

comunicarse, expresarse y establecer relaciones con profesionales de la misma u otras áreas. Igualmente, la habilidad para realizar juicios y pensar creativamente, para resolver los problemas que se le planteen. Pretende que el estudiante desarrolle la capacidad de adaptarse al entorno del trabajo, y hacer frente a los cambios en las técnicas y los conocimientos de la materia. De especial importancia en los últimos tiempos es la habilidad para cooperar con otros profesionales de modo creativo y eficaz, siendo esta capacidad de colaborar y trabajar en equipo un aspecto especialmente demandado por las empresas e instituciones en general.

- c) **Actitudinales:** Un objetivo de especial relevancia es desarrollar en los estudiantes el entusiasmo por la materia, por aprender y por profundizar en los estudios. La inquietud por aprender, conocer nuevos aspectos de la disciplina y convertirse en un profesional preparado y responsable. El desarrollo de una actitud crítica ante la realidad, de coherencia en sus planteamientos y de juicio propio. El respeto a los distintos componentes de los equipos de trabajo y una orientación clara a la cooperación con otros profesionales. Así mismo, interesarlos en las repercusiones de las decisiones en la sociedad y los individuos. Profundizar en el conocimiento de los problemas éticos, sociales y económicos.
- d) **Psicomotores:** Son los que dan mayor énfasis a las destrezas físico-musculares o motoras, tales como la manipulación de objetos, sesiones de práctica, manipulación de instrumentos, elaboración de objetos y el uso de la escritura en la redacción de informes o toma de notas.

Coll y Bolea, (1990), citado por Zambrana, R., Dubón, M. (2007) ha señalado de manera muy acertada, cualquier situación educativa se caracteriza por tener una cierta intencionalidad. Esto quiere decir que en cualquier situación

didáctica, uno o varios agentes educativos desarrollan una serie de acciones o prácticas encaminadas a influir o provocar un conjunto de aprendizajes en los alumnos, con una cierta dirección y con uno o más propósitos determinados.

#### **4.2.2.3.1.2. Funciones de los objetivos como estrategias de enseñanza.**

- Actuar como elementos orientadores de los procesos de atención y de aprendizaje.
- Servir de criterios para poder discriminar los aspectos relevantes de los contenidos curriculares (sea por vía oral o escrita), sobre los que hay que realizar un mayor esfuerzo y procesamiento cognitivo.
- Permitir generar expectativa apropiadas acerca de lo que se va a aprender.
- Permitir a los alumnos formar un criterio sobre que se esperaba de ellos al término de una clase, episodio o curso.
- Mejorar considerablemente el aprendizaje intencional, el aprendizaje es más exitoso si el aprendiz es consiente del objetivo.
- Proporcionar al aprendiz los elementos indispensables para orientar sus actividades de automonitoreo y autoevaluación.

Sobre la base de las consideraciones anteriores los objetivos deben ser formulados con claridad, señalando la actividad, los contenidos y/o criterios de evaluación. Use un vocabulario apropiado para sus aprendices y pida que estos den su interpretación para verificar si es o no la correcta.

Moreno, B. y Rodríguez, V. (2005), señalan lo siguiente: los objetivos como elementos reguladores del curriculum, el docente debe garantizar que éstos no se centren en el logro de contenidos, sino más bien que tiendan a fortalecer el desarrollo de procesos de aprendizajes, es decir que sirvan de verdaderas estrategias para estimular las habilidades y destrezas de pensamiento que

permitan el desenvolvimiento integral de los alumnos, en los aspectos sicomotor, afectivo e intelectual.

Se puede concluir que lo expuesto anteriormente coincide en cuanto a la importancia expresada objetivos educativos, pues como ya se dijo la educación como toda organización parte de una visión, una misión y un objetivo que señala la línea de acción de la empresa hacia el futuro. Los objetivos orientan el proceso de enseñanza-aprendizaje. Los objetivos deben ser alcanzables es una de las principales características que se deben tomar en cuenta a la hora de formularlos.

Es responsabilidad de los maestros Universitarios actuar como guías de los procesos de atención y aprendizaje en nuestros alumnos. Permitir crear expectativas acerca de lo que se va a aprender, plantear a nuestros alumnos objetivos concretos que ayuden a alcanzar el éxito al final de la actividad de enseñanza o aprendizaje, esto solamente será posible si animamos a nuestros alumnos a enfrentarse con los objetivos antes de iniciar cualquier actividad.

#### **4.2.2.3.2. Resumen.**

##### **4.2.2.4.2.1. Concepto.**

Síntesis y abstracción de la información relevante de un discurso oral o escrito, enfatiza conceptos clave, principios, términos y argumento central.

Según estudios realizados por (Díaz Barriga y Lule, 1977, Mayer, 1984, 1989 y 1990, West, Farmer y Wolf, 1991) citado por Zambrana, R. y Dubón M., (2007), una práctica muy difundida en todos los niveles educativos, es el empleo de resúmenes como estrategia de enseñanza será elaborado por el profesor o el diseñador de texto para luego proporcionárselo al estudiante.

Un resumen es una versión breve del contenido que habrá de aprenderse, donde se enfatizan los puntos sobresalientes de la información. Para elaborar un

resumen se hace una selección y condensación de los contenidos clave del material de estudio, donde debe omitirse la información trivial y de importancia secundaria. Por ello se ha dicho que un resumen es como una "vista panorámica" del contenido, ya que brinda una visión de la estructura general del texto.

Entre las principales funciones de un resumen están, ubicar al alumno dentro de la estructura o configuración general del material que se habrá de aprender.

Enfatiza la información más importante contenida en el material de estudio.

Organizar, integrar y consolidar la información adquirida por el alumno y facilitar el aprendizaje por efecto de la repetición y familiarización con el contenido.

Referente al resumen y sabiendo que éste es una práctica muy propagada en todos los niveles educativos, la cual debe ser elaborado por el docente, teniendo la finalidad de enfatizar los puntos más sobresalientes del material que el alumno debe aprender. Por experiencia propia puedo asegurar que a través de esta estrategia se facilita el aprendizaje y se logra que el alumno se familiarice con el contenido.

También es oportuno mencionar que esta estrategia en la asignatura de contabilidad se emplea muy poco, debido a que se le dedica más tiempo a la solución de casos.

#### **4.2.2.3.3. Organizador Previo.**

##### **Conceptos**

Hace más accesible y familiar el contenido elabora una visión global y contextual.

Según Mayer (1982), citado por Zambrana y otros, (2007) un organizador previo es un material introductorio compuesto por un conjunto de proposiciones de mayor nivel de inclusión y generalidad que la información nueva que los alumnos deben aprender. Su función principal consiste en proponer un contexto ideacional que permite tender un puente entre lo que el sujeto ya conoce y lo que necesita conocer para aprender significativamente los nuevos contenidos curriculares. El contexto ideacional creado por la introducción (cuando no existan) o la movilización (cuando existan) de conceptos inclusores relevantes, debe estar acompañado con su utilización activa por parte del alumno/a, para lograr una adecuada asimilación de la nueva información con la ya existente.

Hay dos tipos de organizadores previos: los expositivos y los comparativos. Los primeros, se recomienda cuando la información nueva sea desconocida por los aprendices, los segundos pueden usarse cuando se esté seguro de que los alumnos conocen una serie de ideas parecidas a las que se habrán de aprender. Por tanto los organizadores expositivos deben elaborarse con base en una serie de ideas o conceptos de mayor nivel de inclusión que la información nueva, para así crear un contexto de conceptos inclusores relevantes y favorecer la asimilación de los contenidos, los organizadores comparativos se confeccionan utilizando las ideas o conceptos de similar complejidad o del mismo nivel de generalidad que con los aprendices, estableciendo comparaciones o contrataciones con la información nueva.

Tomando en cuenta la definición de Mayer se puede entender que un organizador previo enfatiza lo más importante del contenido que se ha de aprender y nos instruye en cuanto a la función de ellos, nos dice que es como un puente que enlaza los conocimientos que ya posee el estudiante con los nuevos conocimientos que ha de aprender.

No hay que olvidar que ambos casos, las ideas o los conceptos que establecen el puente cognitivo (del mismo nivel de inclusión para el caso de los



comparativos y de mayor para el de los expositivos) deben crear el contexto o el soporte ideal necesario para la posterior asimilación de los contenidos.

Con referencia a lo anterior se puede decir que esta estrategia es adecuada para el desarrollo de la asignatura de contabilidad, ya que permitiría conocer los conocimientos previos que poseen los estudiantes del tema a desarrollar.

A la vez esta estrategia nos sirve para identificar algunas características que nos ayudarán a darles atención especial en cada caso en la medida que el tiempo nos permita. Pues el tiempo es un factor que no le concede al docente hacer más de lo que contiene el plan calendario.

#### **4.2.2.3.4. Ilustración.**

##### **4.2.2.3.4.1. Conceptos.**

Facilita la codificación visual de la información. (Fotografías, esquemas, medios gráficos). Constituye una estrategia de enseñanza muy utilizada. Estos recursos por si mismo son interesantes por lo que pueden llamar la atención o distraer. Entre las principales funciones de las ilustraciones están: (Zambrana y Dubón, 2007: 119).

- ❖ Dirigir y mantener la atención de los alumnos.
- ❖ Permite integrar, en un todo, información que de otra forma quedaría fragmentada.
- ❖ Permite clarificar, y organizar la información.
- ❖ Promover y mejorar el interés y la motivación.

comparativos y de mayor para el de los expositivos) deben crear el contexto o el soporte ideal necesario para la posterior asimilación de los contenidos.

Con referencia a lo anterior se puede decir que esta estrategia es adecuada para el desarrollo de la asignatura de contabilidad, ya que permitiría conocer los conocimientos previos que poseen los estudiantes del tema a desarrollar.

A la vez esta estrategia nos sirve para identificar algunas características que nos ayudarán a darles atención especial en cada caso en la medida que el tiempo nos permita. Pues el tiempo es un factor que no le concede al docente hacer más de lo que contiene el plan calendario.

#### **4.2.2.3.4. Ilustración.**

##### **4.2.2.3.4.1. Conceptos.**

Facilita la codificación visual de la información. (Fotografías, esquemas, medios gráficos). Constituye una estrategia de enseñanza muy utilizada. Estos recursos por si mismo son interesantes por lo que pueden llamar la atención o distraer. Entre las principales funciones de las ilustraciones están: (Zambrana y Dubón, 2007: 119).

- ❖ Dirigir y mantener la atención de los alumnos.
- ❖ Permite integrar, en un todo, información que de otra forma quedaría fragmentada.
- ❖ Permite clarificar, y organizar la información.
- ❖ Promover y mejorar el interés y la motivación.

#### **4.2.2.3.5. Preguntas Intercaladas.**

##### **4.2.2.3.5.1. Conceptos.**

Permite practicar y consolidar lo que ha aprendido resuelve dudas se autoevalúa gradualmente.

Las preguntas intercaladas son aquellas que se plantean al alumno/a a lo largo del material o situación de enseñanza y tiene como intención facilitar su aprendizaje.

Se les denomina también preguntas adjuntas o insertadas Richards y otros, (1978,1980) citado por Arias Zambrana y Villavicencio Dubón, (2007 pp: 126-127) son preguntas que, como su nombre lo indica, se van insertando en partes importantes del texto cada determinado número de secciones y párrafos.

Las preguntas se emplean cuando se busca que el alumno aprenda específicamente la información a la que hace referencia (aprendizaje intencional), mientras que las preguntas deberán alentar a que el alumno se esfuerce a ir "más allá" del contenido literal (aprendizaje incidental).

Por lo general las preguntas intercaladas se redactan bajo la modalidad de reactivos de repuestas breves o completamiento, aunque es posible emplear, siempre que sea pertinente, otros tipos de reactivos o bien referirse a respuestas de tipo ensayo o a actividades de otra índole.

En lo que corresponde a esta estrategia sin lugar a duda se pone en práctica con mucha frecuencia y es aplicable a cualquiera de los temas a impartir, esta estrategia nos permite valorar el nivel de comprensión de los estudiantes, y les va a facilitar a los estudiantes la aplicación de los contenidos aprendidos.

#### **4.2.2.3.6. Pistas Tipográficas y Discursivas.**

##### **4.2.2.3.6.1. Conceptos.**

Mantiene su atención e interés detecta información principal, realiza codificación selectiva.

Sánchez, Rosales, Cañedo y Conde, (1994) citado por Arias Zambrana, y Villavicencio Dubón, (2007 pp.: 130-131) expresan: también podríamos hablar de pista discursivas, que utiliza el profesor para destacar alguna información, o hacer algún comentario enfático en su discurso o en sus explicaciones.

Las pistas tipográficas y discursivas cubren como función esencial el auxiliar al alumno/a en la detección de los elementos incluidos más importante y obtener una configuración global de la organización e interrelación de los diferentes elementos del contenido que ha de enseñarse. Todas estas pistas o claves pueden aplicarse en distintas partes de un discurso oral o escrito.

Como su nombre lo dice esta estrategia se compone de pistas o claves que se utilizan para resaltar información que consideramos sumamente importante y que se pueden aplicar en distintas partes de un discurso sea este oral o escrito. Generalmente una de las claves bastante común es el subrayado, uso de negrilla, manejo de diferentes colores en el texto, algo muy usual escribir comentarios aclaratorios.

#### **4.2.2.3.7. Mapas Conceptuales y Redes Semánticas.**

##### **4.2.2.3.7.1. Conceptos.**

Realiza una codificación visual y semántica de conceptos, proposiciones y explicaciones. Contextualizar las relaciones entre conceptos y proposiciones.

El mapa conceptual es una "herramienta de asociación, interrelación, discriminación, descripción y ejemplificación de contenidos, con un alto poder de visualización". Elementos que compone los mapas conceptuales: citado por Dubon Villavicencio y Zambrana Arias. (2007 pp132-133)

- Concepto.
- Palabras de enlace.
- Proposición.
- Líneas y flechas de enlace.
- Conexiones cruzadas.

Los docentes utilizan mapas conceptuales para:

- Evaluar rápidamente el conocimiento procedente de un estudiante, proyectar programas de estudio, cursos y organizar la estrategia de la enseñanza.
- Planificar actividades remediales o de recuperación.
- Revisión de tópicos.
- Presentación de cursos y programas de estudio.
- Preparación de presentaciones o lecciones a desarrollar en el aula.
- Presentación de nuevos conceptos.

Los estudiantes usan los mapas conceptuales para:

- Organizar el material de estudio.
- Desarrollar ideas y conceptos.
- Crear mapas de ideas.
- Organizar el pensamiento.

Los mapas conceptuales es quizás una de las estrategias mas utilizadas por los docentes, es también una de las más conocidas.

#### **4.2.2.3.8. Uso de Estructuras Textuales.**

##### **4.2.2.3.8.1. Conceptos.**

Facilita el recuerdo y la comprensión de lo más importante de un texto.

Organizaciones retóricas de un discurso oral o escrito que influyen en su comprensión y recuerdo.

#### **4.2.2.3.9. Analogías.**

##### **4.2.2.3.9.1. Conceptos**

Según lo expresado por Curtis y Reigeluth, (1984) citado por Arias Zambrana, y Dubón (2007: 128-130) una analogía es una proposición que indica que una cosa o evento es semejante a otro.

De acuerdo a lo expresado por Curtis y Reigeluth, una analogía se manifiesta cuando dos o más cosas son semejantes aprovechando esa similitud para relacionar la información que se quiere aprender con conocimientos ya aprendidos. Algunas veces las analogías son reforzadas con ilustraciones lo cual favorece el aprendizaje significativo.

Ciertas analogías son empleadas repetidas veces por algunos docentes entre ellas, son muy conocidas la comprensión del esqueleto humano con la armazón de un edificio, el cerebro con una computadora, el científico con un detective, el flujo sanguíneo con el de una tubería en contabilidad, la armazón de un edificio se asemeja a un Balance General, también muchas veces en el aula de clase mediante las explicaciones, comparamos el Balance General con una radiografía ya que esta última nos presenta todo un proceso interno del individuo al igual que los estados financieros de una empresa nos reflejan todo un proceso contable.

### **4.3. Proceso de Evaluación.**

La evaluación se integra de lleno en el proceso de enseñanza aprendizaje tomado en su globalidad. Se distinguen entre evaluación formativa y evaluación sumativa. Este tema ha sido profundizado por Bloom y otros (1993) quienes agregan una nueva categoría, la evaluación diagnóstica o inicial. Cabe señalar que estos tipos de evaluación no se excluyen, al contrario son complementarios, y cada uno desempeña una función específica en el proceso de enseñanza aprendizaje.

#### **4.3.1. Conceptos.**

Hernández, (2002), la evaluación en la enseñanza es el proceso por el que se juzgan los resultados del aprendizaje en relación con los objetivos educacionales previstos.

Según Lafourcade. (1992), es un proceso educativo donde se ponderan los resultados previstos en los objetivos que se hubieran especificado con antelación

Stufflebeam, (1993), la evaluación educacional, es el proceso de delinear, obtener y proveer información para juzgar alternativas de decisión.

Según Moreno, (1999), es reunir todas las evidencias posibles que en forma objetiva podamos encontrar a favor o en contra de cada una de las actividades que se están desarrollando dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.

La evaluación es un proceso que implica descripciones cuantitativas y cualitativas de la conducta del alumno, la interpretación de dichas descripciones y por último la formulación de juicios de valor basados en la interpretación de las descripciones.

Cuando la evaluación se entendía como aplicación de exámenes exclusivamente, se distinguían dos tipos de ellos: los parciales y los finales.

Refiriéndonos a la evaluación como proceso para determinar el grado en que los objetivos del aprendizaje van siendo alcanzados, distinguiremos tres tipos de ella:

#### **4.3.2. Tipos de Evaluación.**

- a. Evaluación diagnóstica
- b. Evaluación formativa
- c. Evaluación sumaria

##### **La evaluación diagnóstica**

La evaluación diagnóstica es un proceso que pretende determinar:

- a. Si los alumnos poseen los requisitos para iniciar el estudio de una unidad o curso.
- b. En qué grado los alumnos han alcanzado ya los objetivos que nos proponemos en esa unidad o curso (conocimientos, habilidades, destrezas, etc.).
- c. La situación personal: física, emocional y familiar en que se encuentran los alumnos al iniciar el curso o una etapa determinada.

Si analizamos los aspectos que pretenden conocerse a través de la evaluación diagnóstica, caeremos en la cuenta de que, por su carácter de antecedentes básicos que el maestro necesita tomar en cuenta antes de realizar cualquier actividad, la evaluación diagnóstica deberá llevarse a cabo al inicio del curso y al inicio también de cada unidad si se considera conveniente.



Ahora pensemos un poco en su trascendencia. Si a través de la evaluación diagnóstica nos damos cuenta de que los alumnos, en su mayoría, poseen los requisitos para abordar el curso, lo interpretaremos como luz verde para seguir adelante con nuestros objetivos; pero si descubrimos que la mayoría no cuenta con dichos requisitos, tendremos que hacer un reajuste en nuestra planeación. Si la evaluación diagnóstica nos muestra que nuestros alumnos alcanzaron ya varios o muchos de los objetivos que nos proponemos abordar en esa unidad o curso, nuevamente tendremos que hacer los reajustes necesarios a la planeación, pues de lo contrario los alumnos perderán el interés y no desearán repetir actividades encaminadas hacia objetivos que ya alcanzaron.

Algo también de suma importancia serán los datos que a través de la evaluación diagnóstica podamos obtener acerca de las características familiares, físicas y emocionales en nuestros alumnos; mediante este conocimiento podremos orientar nuestra acción para tratar de responder a las especiales circunstancias de cada uno de ellos.

### **La evaluación formativa.**

La evaluación formativa es un proceso que pretende:

- a. Informar tanto al estudiante como al maestro acerca del progreso alcanzado por el primero.
- b. Localizar las deficiencias observadas durante un tema o unidad de enseñanza-aprendizaje.
- c. Valorar las conductas intermedias del estudiante para descubrir cómo se van alcanzando parcialmente los objetivos propuestos.

Por sus características, la evaluación formativa tendrá lugar al final de un tema, de una unidad o al término de una serie de actividades de cuyo buen logro dependa el éxito de actividades posteriores.

La evaluación formativa tiene también un papel de mucha importancia dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, ella se encarga de orientar la actividad a través de sus informes sobre la forma en que se van alcanzando los objetivos. Si la evaluación formativa señala que se van cumpliendo los objetivos, el maestro y los alumnos tendrán un estímulo eficaz para seguir adelante. Si la evaluación formativa muestra deficiencias o carencias en cuanto a los objetivos que pretenden alcanzarse, será tiempo de hacer las rectificaciones y ajustes necesarios al plan, de motivar nuevamente a los alumnos y de examinar si los objetivos señalados son los más oportunos para colocarse en esa precisa etapa del proceso enseñanza-aprendizaje.

Podemos comparar la evaluación formativa con los semáforos colocados a lo largo de un camino que pretendemos recorrer, ellos nos indican si podemos con fiadamente seguir adelante (luz verde), si debemos recorrer con precaución (luz amarilla) o si definitivamente es necesario un paro para revisión (luz roja). La observación atenta de la función indicadora que desempeña la evaluación formativa, nos llevará a una continua revisión y adecuación de nuestras actividades escolares.

### **La evaluación sumaria.**

La evaluación sumaria es un proceso que pretende:

Valorar la conducta o conductas finales que se observan en el educando al final del proceso.

- a. Certificar que se han alcanzado los objetivos propuestos.
- b. Hacer una recapitulación o integración de los contenidos de aprendizaje sobre los que se ha trabajado a lo largo de todo el curso.
- c. Integrar en uno solo, los diferentes juicios de valor que se han emitido sobre una persona a través del curso.

Dadas sus características, el tiempo apropiado para llevarla a cabo será al fin de una unidad o de todo un curso escolar. Por medio de ella se trata de corroborar lo que ha sido alcanzado; esto no será nuevo para maestro y alumnos puesto que al llegar a la evaluación sumaria, cuentan ya con suficientes datos obtenidos de las evaluaciones formativas que les harán vislumbrar lo que pueden esperar de la evaluación sumaria. Si en el momento de la evaluación sumaria los resultados fueran inesperados, habría que desconfiar de la validez de las evaluaciones formativas o de la atención que se prestó a éstas para hacer los reajustes necesarios.

Tiene gran valor el papel que la evaluación sumaria desempeña en la organización mental del conocimiento por parte del alumno, por medio de ella relaciona los diferentes aspectos del conocimiento y tiene un panorama general del curso o de la unidad que son objeto de la evaluación.

Los tres tipos de evaluación antes señalados recorrerán el mismo proceso: formular un juicio de valor sobre las conductas del educando, después de una medición a interpretación previas. Dicho juicio de valor irá desempeñando diferentes papeles: será un antecedente del alumno en la evaluación diagnóstica, un indicador de sus adelantos o deficiencias en la evaluación formativa y una certificación del grado en que alcanzó los objetivos en la evaluación sumaria.

En base a lo expresado acerca de los tipos de evaluaciones, se puede concluir que a través de estas, podemos establecer el grado de cumplimiento de los objetivos planteados, además se puede determinar donde se está presentado la dificultad del aprendizaje en los estudiantes y por consiguiente se puede

implementar una nueva estrategia que ayude al logro de lo planteado a los estudiantes.

Como señala Peters, (1984), el éxito del que enseña solo puede definirse a partir del éxito del que aprende, en el mismo sentido Cronbach, recoge en una de sus tesis sobre evaluación que, el evaluador es un educador, su éxito debe ser juzgado por lo que aprenden, ya que la evaluación no es ni puede ser apéndice de la enseñanza. Es parte de la enseñanza aprendizaje.

#### **4.3.3. Las técnicas de evaluación pueden ser no formales, semiformales y formales. Díaz y Hernández (1999)**

Técnicas no formales: su práctica es muy común en el aula y suelen confundirse con acciones didácticas, pues no requieren mayor preparación. Su aplicación es muy breve y sencilla y se realiza durante toda la clase sin que los alumnos sientan que están siendo evaluados. Se realiza a través de observaciones espontáneas sobre las intervenciones de los alumnos, como hablan, la seguridad con que expresan sus opiniones, sus vacilaciones, los elementos paralingüísticos (gestos, miradas) que emplean, los silencios.

Técnicas semiformales: son aquellos ejercicios y práctica que realizan los estudiantes como parte de las actividades de aprendizaje. La aplicación de estas técnicas requiere mayor tiempo para su preparación y exige respuestas más duraderas. La información que se recoge puede derivar en algunas calificaciones.

Los ejercicios y prácticas comprendidas en este tipo de técnicas se pueden realizar durante la clase o fuera de ella. En el primer caso, se debe garantizar la participación de todos o de la mayoría de los estudiantes. Durante el

desarrollo de las actividades se debe brindar realimentación permanente. Señalando rutas claras para corregir las deficiencias antes que consignar únicamente los errores.

En el caso de ejercicios realizados fuera de la clase se debe garantizar que hayan sido los alumnos quienes realmente hicieron la tarea. En todo caso, hay la necesidad de retomar la actividad en la siguiente clase para que no sea apreciada en forma aislada o descontextualizada.

Técnicas formales: son aquellas que se realizan al finalizar una unidad o periodo determinado. Su planificación y elaboración es mucho más sofisticada, pues la información que se recoge deriva en las valoraciones sobre el aprendizaje de los estudiantes. La aplicación de estas técnicas demanda más cuidado que en el caso de las demás. Incluso se establecen determinadas reglas sobre la forma en que se ha de conducir el estudiante.

#### **4.4. Rendimiento Académico.**

##### **4.4.1. Conceptos.**

El concepto de rendimiento académico es abordado desde diversas posturas por diversos autores entre ellos encontramos:

El diccionario Larousse, (1995: 872), define el rendimiento académico, como la relación que se establece entre el trabajo útil que se obtiene y la cantidad de energía que se suministra.

En tanto que Nováez (1986), sostiene que el rendimiento académico es el quantum obtenido por el individuo en determinada actividad académica. El concepto de rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación.

Gardner, (1994), citado por Lira, L. (2005), ha puesto de manifiesto el problema que han tenido que afrontar todas las sociedades modernas al momento de resolver el problema educativo; esto es, supeditar sus propias opciones al mundo del desarrollo y la industrialización de la sociedad. Esto ha significado que cualquiera que sea el tipo de sociedad, ha tenido que adaptarse a formas tradicionales de transmisión del conocimiento, y por ende, a los criterios restringidos de evaluación y de aceptación de rendimiento por parte de los alumnos.

Postula en su defecto, actuación, logros, proyectos contextualizados, significativos y auténticos, derivados de instrucciones diferenciadas. Herán y Villarroel (1987): citado por Guzmán, Hernández Rojas G. (1993), el rendimiento académico se define en forma operativa y tácita afirmando que "el rendimiento escolar previo como el número de veces que el alumno ha repetido uno o más cursos".

El rendimiento académico es entendido por Pizarro (1985), como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación.

El mismo autor, ahora desde una perspectiva propia del alumno, define el rendimiento como una capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos. Este tipo de rendimiento académico puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado cúmulo de conocimientos o aptitudes (Carrasco, 1985).

Según Herán y Villarroel, (1987), el rendimiento académico se define en forma operativa y tácita afirmando que se puede comprender el rendimiento escolar

previo como el número de veces que el alumno ha repetido uno o más cursos.

Por su lado, Kaczynska (1986), afirma que el rendimiento académico es el fin de todos los esfuerzos y todas las iniciativas escolares del maestro, de los padres de los mismos alumnos; el valor de la escuela y el maestro se juzgan por los conocimientos adquiridos por los alumnos.

Chadwick, (1979), define el rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado.

Es evidente entonces que, el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador, asimismo se convierte en una "tabla imaginaria de medida" para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación.

Sin embargo, el rendimiento académico, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, el autoconcepto del alumno, la motivación, Es pertinente dejar establecido que aprovechamiento escolar no es sinónimo de rendimiento académico.

El rendimiento académico o escolar parte del presupuesto de que el alumno es responsable de su rendimiento. En tanto que el aprovechamiento escolar está referido, más bien, al resultado del proceso enseñanza-aprendizaje, de cuyos niveles de eficiencia son responsables tanto el que enseña como el que aprende.

También Álvarez y Barreto, (1996), analizaron la relación entre la metacognición y el rendimiento académico en química general de estudiantes universitarios, encontrando, a través del coeficiente de correlación de Spearman Brown, que hay correlación positiva entre las variables, lo que permitió concluir que la metacognición de los estudiantes universitarios está correlacionada con el rendimiento académico en química general.

#### **4.4.2. Niveles del rendimiento académico.**

##### **4.4.2.1. Rendimiento escolar alto.**

Pozo, (1996), afirma que todos los aprendizajes explícitos suponen una cierta cantidad de esfuerzo que requiere una buena dosis de motivación, factor sin el cual los aprendizajes más complejos no pueden lograrse. Otros autores (Alonso Tapia, 1991; 1997; Ames, 1992), afirman que la motivación que se pone en juego para el logro académico efectivo está en relación con las metas que tienen los estudiantes a la hora de aprender. Las metas del aprendizaje evocan diferentes escenarios mentales en los alumnos que hacen que tengan actitudes positivas o negativas hacia el estudio. Esto determina el esfuerzo que se pone para aprender y el rendimiento académico consecuente.

##### **4.4.2.2. Rendimiento académico bajo.**

Según Bras, (1998), considera que el fracaso escolar o bajo rendimiento escolar ha sido definido de muy diferentes maneras, que básicamente pueden resumirse en dos:

- a) Retardo global o parcial superior a dos años en la adquisición de los aprendizajes escolares.
- b) Discordancia entre los resultados académicos obtenidos y los esperables por el potencial de los alumnos, con noción de fracaso personal.



Anaconda, (1999), entiende por bajo rendimiento como una "limitación para la asimilación y aprovechamiento de los conocimientos adquiridos en el proceso de aprendizaje de los alumnos.

Según Le Gall, los factores responsables del fracaso, los agrupa en tres zonas o niveles: social, familiar y escolar.

a) Dificultades Socio-económicas:

Le Gall hace una especial referencia a las carencias afectivas, al tipo de vivienda, a las carencias familiares, la falta de identificación con la figura paterna o materna, la carencia de la figura del padre, la presencia de una madre dura o hiperactiva, angustiada o áspera, aparte de una escasa alimentación que lleve consigo las secuelas de una resistencia debilitada para el esfuerzo que requiere el estudio.

b) Dificultades del Ambiente Familiar:

Le Gall abarca principalmente dos vertientes: La Primera considera lo "absurdo de ciertas actitudes familiares" que oscila desde una autoridad severa hasta una liberación indiscriminada. La segunda vertiente señala como influye en el fracaso "el desconocimiento de la necesidad de educar a cada hijo según su propio carácter". Al hablar de las actitudes familiares hace referencia a la severidad, señalando que es beneficiosa siempre y cuando se rija dentro de lo razonable y no se lleve a cabo de una manera sistemáticamente. Esto alude a la severidad física y a lo que denomina "severidad psicológica", o humillación que mata todo deseo de superación hacia el adolescente.

c) Dificultades en el comportamiento de los maestros:

El profesor desempeña un importante papel en el sistema educativo,

influyendo en gran medida en el rendimiento que alcanzan los alumnos. Las relaciones que establece con el alumno participan tanto en su comportamiento como en su aprendizaje. Planes, programas, organización, métodos, insumos, sólo se materializan, fundamentalmente, con el accionar del docente o del equipo docente. Después de los estudiantes, los profesores constituyen el elemento más importante y crucial de todo sistema educativo.

Finalmente, se señala que con el fin de lograr un clima positivo para la adquisición de nuevos aprendizajes, resulta importante lograr el máximo de comunicación entre profesor y alumno, resulta de gran importancia la generación de una buena relación profesor -alumnos, en gran parte fundada sobre la capacidad del profesor para reconocer e interpretar y de modo rápido y adecuado los distintos comportamientos de sus alumnos, lo que permitiría la intervención específica y oportuna ante conductas disruptivas. El segundo elemento efectivo es el Liderazgo Académico; este se refiere, en general, a la capacidad del profesor para dirigirse en forma adecuada al interior del salón de clases. Algunos elementos centrales de este factor son: el uso de estrategias adecuadas, la organización de instancias evaluativas, el buen uso del tiempo, y la orientación hacia metas formativas.

## **V. - PREGUNTAS DIRECTRICES.**

1. ¿Cuáles fueron las estrategias docentes más utilizadas en el desarrollo de la asignatura contabilidad I?
2. ¿De qué manera se aplicaron las estrategias docentes en el proceso E-A, en la asignatura Contabilidad I?
3. ¿Cómo Influyeron las estrategias docentes en el rendimiento académico de los estudiantes?
4. ¿Cómo implementar estrategias docentes, en la enseñanza- aprendizaje, de la asignatura de Contabilidad I?

# VI. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE

Variable General	DEFINICION	INDICADORES	PREGUNTAS	INSTRUMENTO	FUENTE
Estrategias docentes	Las estrategias docentes son procedimientos utilizados por el profesor en forma rígida o flexible y reflexiva para promover el logro de aprendizaje en sus alumnos.	Estrategias docentes bajo el enfoque conductista	1. ¿El docente da a conocer los objetivos al inicio de la clase?		Docentes
		Estrategias docentes con el enfoque constructivista			
		Clasificación de las estrategias de enseñanza basándonos en su momento de uso y presentación	2. ¿El docente aclara dudas?		Estudiantes
		Estrategias preinstruccionales			
		Estrategias coinstruccionales	3. ¿Se fomenta la participación del grupo?		
		Estrategias posinstruccionales			
		Otra clasificación valiosa que puede ser desarrollada a partir de los procesos cognitivos para promover mejores	4. ¿El docente dirige preguntas al grupo para fomentar la participación?		



<p><b>Rendimiento Académico</b></p>	<p>Chadwick (1979), define el rendimiento académico como la</p>	<p>Tipos de estrategias de enseñanza. Objetivos Resumen Organizador previo Ilustración Analogías Preguntas intercaladas Pistas tipográficas y discursivas Mapas conceptuales Y redes semánticas Uso de estructuras textuales</p>	<p>6. ¿Las estrategias utilizadas por el docente ayudan a la comprensión de la materia? Si ___ No ___</p> <p>7. El docente enlaza la clase anterior con el Nuevo contenido? Si ___ No ___</p> <p>8. ¿El docente toma en cuenta los conocimientos que ya posee? Sí ___ No ___</p>		
-------------------------------------	---	--	--	--	--

	expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante y desarrolladas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un periodo o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado.		9. ¿considera que las estrategias utilizadas por el docente influyen en su rendimiento académico? Si    No	
		Excelente 90-100 Muy bueno 80-89 Bueno 70-79 Regular 60-69 Deficiente 50-59	10. ¿Su rendimiento académico en contabilidad I ha sido? Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____ Deficiente _____	

[illegible]



		quería _____ No tiene tiempo para estudiar _____ Solamente estudia para el examen _____ Horario de trabajo _____ Otros _____		
		12. ¿Dónde radica su mayor dificultad en el aprendizaje de la asignatura contabilidad? Falta dedicación al estudio _____ Falta de interés _____ Poca practica _____ El docente no se da a explicar _____ Poco tiempo para estudiar _____		
		13. ¿Los docentes explican los parámetros de evaluación? Si _____ No _____		

		14. ¿Los docente realiza una evaluación diagnostica al inicio de cada tema? Si _____ No _____		
		15. ¿De qué forma evalúa el docente? Exposiciones _____ Pruebas cortas _____ Trabajo en grupo _____ Seminarios _____		
		16. ¿El docente les ha explicado la diferencia entre evaluación formativa y evaluacón sumativa? Si _____ No _____		
		17. ¿El docente aplica la evaluación formativa? Si _____ No _____		

## **VII.-DISEÑO METODOLOGICO.**

### **7.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACION.**

La metodología es el instrumento que enlaza el sujeto con el objeto de la investigación, sin la metodología es casi imposible llegar a la lógica que conduce al conocimiento científico.

El enfoque de esta investigación es cuantitativa con implicaciones cualitativas, ya que a través de relacionar sus variables se pretende explicar porque las cosas suceden o no de manera determinada.

El enfoque cuantitativo en las ciencias sociales se origina en la obra de Auguste Comte (1798-1857) y Emile Durkheim (1858-1917). Ellos proponen que el estudio sobre los fenómenos sociales requiere ser "científicos", es decir susceptible a la aplicación del mismo método cinético que se utilizaba con considerable éxito en las ciencias naturales. Sostenían que todas las cosas o fenómenos pueden medirse. A esta corriente se le llama positivismo.

### **7.2. TIPO DE ESTUDIO**

Este estudio es de tipo descriptivo dirigido a determinar la relación entre dos o más variables siendo estas, el uso de estrategias docentes en el desarrollo de la asignatura contabilidad I y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes.

Según Tamayo (1994), en la investigación descriptiva se describen características de un conjunto de sujetos o áreas de interés.

Este estudio es de corte transversal, ya que se tomo el primer semestre 2008.

### 7.3. POBLACION Y MUESTRA

Según Sequeira V. y A. Cruz (1994) opinan que la población o universo, son todas las personas, organizaciones, instituciones, objeto de nuestro estudio investigativo, se establece en función del problema, objetivos, hipótesis y variables.

La población en estudio está conformada por 109 estudiantes de la asignatura contabilidad I. correspondiente al turno nocturno y por encuentro de la carrera de contabilidad y 2 docentes que imparten dicha asignatura y el director del departamento docente

Según Sequeira V. y A. Cruz (1994) la muestra es un subconjunto de la población o universo. En una investigación la población o universo puede ser la misma muestra, esta debe ser representativa, número suficientes de personas o instituciones que puedan responder y representar a todo el universo.

La muestra que se tomó fue de 85 estudiantes, la cual se determinó mediante la fórmula presentada por Eladio Zacarías Ortiz, donde N representa la muestra, Z el nivel de confianza y LE el error máximo tolerable.

$$n = \frac{N Z^2 P (1 - P)}{(N - 1) (LE)^2 + Z^2 P (1 - P)}$$

$$n = \frac{(109) (1.96)^2 (0.5) (0.5)}{(108) (0.05)^2 + (1.96)^2 (0.5) (0.5)}$$

$$n = \frac{104.6836}{1.2304} = 85.080949$$

Según Ortiz (2000:96), define los términos de la fórmula citada anteriormente de la siguiente forma:

N: Muestra que se utilizará.

Z: Se refiere al nivel de confianza.

LE: El error máximo tolerable (5%).

N: Población.

P: Proporción de éxito (lo que se quiere alcanzar).

La muestra seleccionada fueron 85 estudiantes que equivalen a un 66 % y los 2 docentes para un 100%. Estos profesores les imparten la asignatura de contabilidad I en el primer año de la carrera de Contabilidad Pública, nocturna y por encuentros en el primer semestre 2008. Asimismo se le realizó una entrevista que contenía siete interrogantes al Director del Departamento de Ciencias Económicas, con el objetivo de recabar información acerca de las estrategias docentes, utilizadas en el desarrollo de la asignatura de Contabilidad I.

#### **7.4 MÉTODOS Y TÉCNICAS DE RECOPIACIÓN DE DATOS.**

Según Tamayo y Tamayo, (1994), método es un procedimiento general para lograr de una manera precisa el objetivo de la investigación, de ahí, que la metodología en la investigación. Nos presenta los métodos y técnicas para realizar la investigación

En el desarrollo de la recolección de la información se hizo uso de los informantes claves, entre cuales se encuentran: docentes, estudiantes, director del departamento docente de Ciencias Económicas de la UNAN-CUR Matagalpa.

**Método Teórico:** Toda ciencia fáctica especial elabora sus propias técnicas de verificación, entre ellas las técnicas de medición son típicas de las ciencias modernas. Pero en todos los casos estas técnicas por diferentes que sean no constituyen fines en sí mismo; todas ellas sirven para contrastar ciertas ideas con ciertos hechos por la vía de la experiencia (Tedesco, s.f.)

**Métodos Empíricos:** están dirigidos a revelar y explicar las características obserbables de los hechos reales y presuponen determinadas operaciones prácticas,

es por eso que se utilizó la observación, la encuesta, y la entrevista en la investigación.

Los instrumentos constituyen para el investigador una guía que orienta la obtención de los datos que se necesitan para dar cumplimiento a los objetivos de la investigación y medir las variables e indicadores definidas en el estudio (Sequeira, 2003).

La información se obtuvo a través del método empírico, mediante las siguientes técnicas:

- ❖ Encuestas
- ❖ Entrevista
- ❖ Observación.

Para Rojas (2004). Las técnicas de investigación son: "...conjunto de reglas, operaciones o procedimientos específicos que guían la construcción y el manejo de los instrumentos de recolección y análisis de datos

Para la recolección de la información se aplicó el método de la encuesta: Según Eladio Zacarías (2000) dice: Encuestas es una técnica de investigación que permite al investigador conocer información de un hecho a través de las opiniones que reflejan ciertas maneras y formas de asimilar y comprender los hechos.

Se aplicó una encuesta dirigida a 40 discentes del turno nocturno y a los 45 estudiantes que pertenecen a la modalidad por encuentro (Anexo N°. 1)

**Entrevista:** Hernández Sampieri, Roberto (1991) expresa lo siguiente, la entrevista se refiere a la comunicación interpersonal establecida entre el investigador y el o los sujetos de estudio a fin de obtener respuestas verbales a las interrogantes planteadas sobre el problema propuesto.

Al director del departamento docente Francisco Hernández Pérez, se le aplicó entrevista en la cual el menciona que el personal había sido capacitado en estrategias de aprendizaje y en estrategias de enseñanza, y también señaló que él las aplicaba en el desarrollo de su clase, pues esto le permitía una mayor interacción del conocimiento, fácil asimilación del proceso enseñanza aprendizaje. En cuanto al rendimiento manifestó que los estudiantes no poseían hábitos de estudio.

(Anexo N°. 1)

**Observación:** Hernández Sampieri, Roberto (1991) expone lo siguiente, la observación es el registro visual de lo que ocurre en una situación real, clasificando los acontecimientos pertinentes de acuerdo con algún esquema previsto según el problema de estudio.

Cada grupo de la carrera de Contabilidad I, fue visitado en cuatro ocasiones con el objetivo de observar el desarrollo de la clase (Anexo N°1.)

En el procesamiento y análisis de la información, se utilizaron los siguientes programas:

SPSS: Permite procesar la información obtenida de las encuestas aplicadas a los docentes y estudiantes, esto permitió realizar un análisis fidedigno de la información.

## **7. 5 Validación de instrumentos.**

Según Hansen, (1979) la determinación de la validez exige estimación de la medida en que las conclusiones representan efectivamente la realidad empírica.

Los instrumentos aplicados en este estudio fueron validados por diez docentes del CUR MATAGALPA, Master Carmen Fernández, Master Myriam Montenegro, Master Natalia Golovina, Master José Luis González Rodríguez, Master Pilar Marín,

Lic. Francisco Hernández, Lic. Dulce Maria Valle, Master. Miguel Estupiñán, Master Martha González, Lic. Ángela Maria González. Los aportes de cada uno de ellos fueron tomados en cuenta y sirviendo de gran ayuda para mejorar los instrumentos.



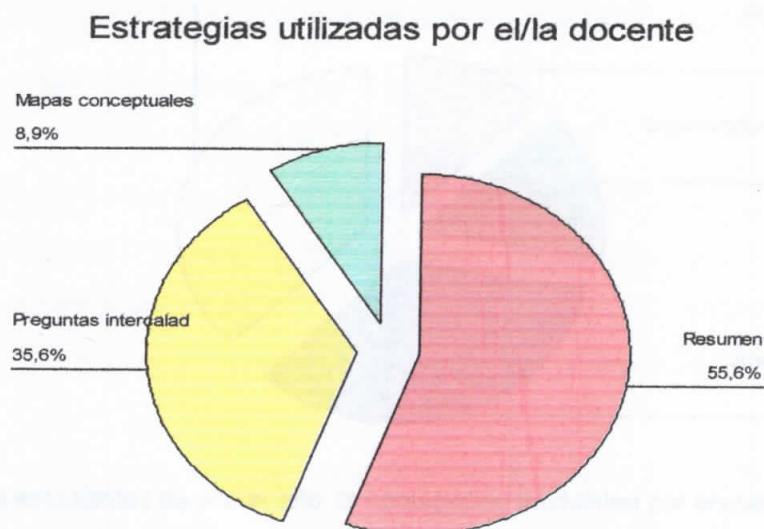
## VIII. Análisis e interpretación de los Resultados.

El análisis que a continuación se detalla fue realizado con base en los objetivos específicos propuestos en la investigación y que tiene un soporte confiable en los diferentes instrumentos aplicados a estudiantes y docentes para obtener la información que sustenta el desarrollo de este estudio.

### 8.1. Estrategias utilizadas por los docentes en los procesos de enseñanza aprendizaje.

En los instrumentos aplicados a los estudiantes se obtuvieron los siguientes resultados

Gráfico N° 1



Fuente: Encuesta a Estudiantes primer año de contabilidad Pública turno nocturno.

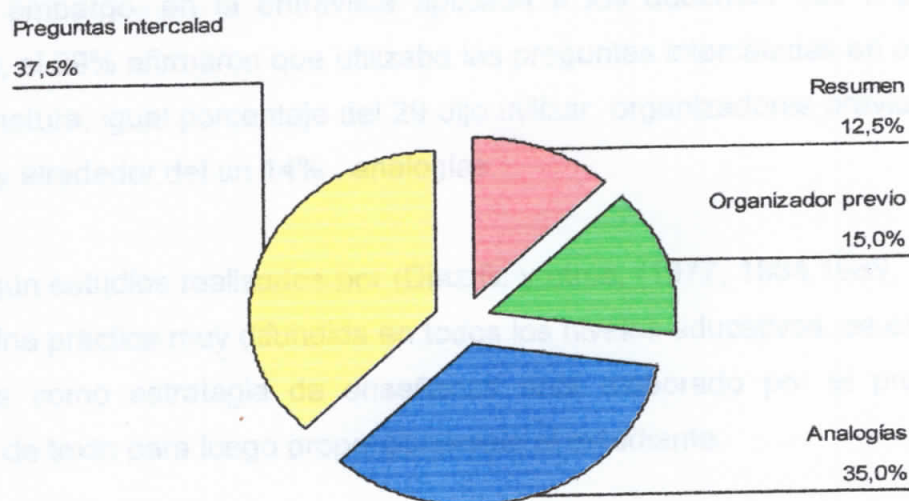
Eggen y Kauchak (1999). Señala: la estrategia de enseñanza es una herramienta para ayudar a los buenos docentes a enseñar más eficazmente, haciendo que su forma de enseñar sea más sistemática y efectiva. Los diferentes modelos de

formación docente, que proporcionan flexibilidad suficiente para dar lugar a que usen su propia creatividad.

De un total de cuarenta (40) estudiantes entrevistados, del turno nocturno de la carrera de Contabilidad Pública, el 56. % contestaron que los docentes utilizaban como estrategia de enseñanza los resúmenes. En cuanto a las preguntas intercaladas un 36% afirmaron que el docente las utilizaba y solamente el 8 % situaron los mapas conceptuales como una de las estrategias aplicadas por los docentes en el desarrollo de la asignatura contabilidad I.

**Gráfico N° 2**

### Estrategias utilizadas por el/la docente

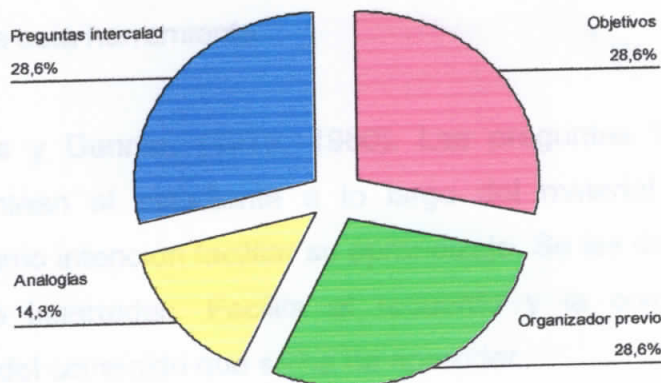


Fuente: Encuesta a estudiantes de primer año de contabilidad modalidad por encuentros.

En cambio los cuarenta y cinco (45), discentes de la modalidad por encuentro el 37 % afirmaron que los educadores utilizaban como estrategias de enseñanza las preguntas intercaladas y era una de las más utilizadas, el 35% indicaron que las analogías, 15% los organizadores previos y el 13% dijeron que los resúmenes.

Gráfico N° 3

## Estrategias utilizadas para desarrollar su clase



Fuente: Entrevista a Docentes.

Sin embargo, en la entrevista aplicada a los docentes que imparten esta asignatura, el 29% afirmaron que utilizaba las preguntas intercaladas en el desarrollo de la asignatura, igual porcentaje del 29 dijo utilizar organizadores previos, un 28% objetivos, y alrededor del un 14% analogías.

Según estudios realizados por (Díaz B. y otros, (1977, 1984, 1989, 1990, 1991 y 2007) Una práctica muy difundida en todos los niveles educativos, es el empleo de resúmenes como estrategia de enseñanza será elaborado por el profesor o el diseñador de texto para luego proporcionárselo al estudiante.

Un resumen es una versión breve del contenido que habrá de aprenderse, donde se enfatizan los puntos sobresalientes de la información.

La práctica de resúmenes es empleada con frecuencia por los docentes, así lo expresó el 56% de los estudiantes del turno nocturno, en cambio solamente el 13% de los estudiantes de la modalidad por encuentro mencionaron el uso de resúmenes, sin embargo los docentes entrevistados no mencionaron el uso de esta estrategia en el desarrollo de la asignatura de contabilidad I, lo cual se puede entender que esto

sucede debido a las características de ésta materia, ya que el uso de resúmenes como estrategia de enseñanza no facilita el desarrollo del contenido. Información que quedó comprobada a través de las observaciones al desarrollo de la clase donde el docente no hizo uso de esta herramienta.

Según Richards y Denner, (1978, 1980). Las preguntas intercaladas son aquellas que se plantean al estudiante a lo largo del material o situación de enseñanza y tienen como intención facilitar su aprendizaje. Se les denomina también preguntas adjuntas o insertadas. Facilita el recuerdo y la comprensión de la información relevante del contenido que se ha de aprender.

En cuanto a las preguntas intercaladas, el porcentaje expresados en los gráficos, es de: 36% en el turno nocturno, 37% en la modalidad por encuentro y el 29% que se obtuvo de la entrevista aplicada a los docentes.

Cabe agregar que en la observación aplicada a los dos grupos en cuatro periodos de clase se constató que el docente, dirigía preguntas, y de acuerdo a lo que respondían los discentes se puede decir que facilitaba la comprensión del tema y además mantenía al estudiante atento a la explicación, pues en cualquier momento el docente volvía a dirigir interrogantes de acuerdo al tópico desarrollado.

Tomando en cuenta lo expresado en la teoría que acompaña esta investigación y lo observado a la sesión de clase, se considera que esta estrategia surte efectos positivos en el proceso de enseñanza aprendizaje y que facilita la comprensión del contenido.

Según lo expresado por Curtis y Reigeluth, (1984) citado por Arias Zambrana, y Villavicencio Dubón, (2007 pp: 128-130) una analogía es una proposición que indica que una cosa o evento es semejante a otro.

Un 35% de los estudiantes consultados de la modalidad por encuentro, indicaron que las analogías eran utilizadas por el docente al momento de desarrollar la asignatura contabilidad I. cabe mencionar que los estudiantes del turno nocturno no mencionaron las analogías como una estrategia utilizada por el docente en el desarrollo de la materia. En cambio los docentes confirmaron que las analogías eran utilizando hasta en un 14%, de igual manera mediante la observación no se pudo tener evidencias de su uso.

Con base en la teoría referente a lo que representa una analogía y tomando en cuenta los resultados obtenidos en la encuesta realizada a los estudiantes y entrevista a docentes se puede decir que esta estrategia en contabilidad sirve para ejemplificar casos, fundamento esta información en la experiencia docente de la investigadora, al impartir esta asignatura, siempre se hace la comparación un Balance General con la armazón de un edificio, o también un Balance General con una radiografía de una empresa. Logrando de esta forma que al estudiante le resulte más fácil comprender la materia y a la vez que comprendan la importancia de esta asignatura en el desarrollo de su carrera.

Para Mayer (1982) citado por Zambrana Arias, Rita E. y Dubón Villavicencio Maritza, (2007) un organizador previo es un material introductorio compuesto por un conjunto de proposiciones de mayor nivel de inclusión y generalidad que la información nueva que los alumnos deben aprender. Su función principal consiste en proponer un contexto ideacional que permite tender un puente entre lo que el sujeto ya conoce y lo que necesita conocer para aprender significativamente los nuevos contenidos curriculares. El contexto ideacional creado por la introducción (cuando no existan) o la movilización (cuando existan) de conceptos inclusores relevantes, debe estar acompañado con su utilización activa por parte del alumno/a, para lograr una adecuada asimilación de la nueva información con la ya existente.

De los cuarenta y cinco (45) estudiantes indagados de la modalidad por encuentro únicamente un 15% identificó los organizadores previos como una



estrategia utilizada por el docente, por otro lado los docentes entrevistados afirmaron que utilizaron la estrategia organizadores previos en un 29% como una herramienta de enseñanza. Por su parte los estudiantes del turno nocturno no ubicaron esta estrategia dentro de las utilizadas por el docente. A través de la observación a los docentes que impartían esta materia se logró comprobar el uso de esta estrategia y como fomentaba la participación en los estudiantes.

Coincidiendo con la teoría que explica claramente la función de los organizadores previos, se pudo afirmar que esta estrategia se lleva a la práctica por los docentes y tiene resultados positivos, pues a través de ella se puede establecer ese contacto con lo que el estudiante conoce de determinado tema y lo nuevo que se va a enseñar.

El indagar estos conocimientos establece el primer vínculo de confianza entre docente y estudiante y como dice la teoría esto funciona como un puente entre lo que ya conoce el estudiante y lo nuevo que va a aprender.

Esta estrategia es de mucha ayuda para fomentar un ambiente de confianza principalmente con grupos de estudiantes de primer ingreso, pues ellos al preguntarles que saben de determinado tema, y motivándolos a participar, logran vencer ciertos temores que generalmente el estudiante experimenta cuando ingresa a la Universidad o mejor dicho cuando se enfrenta a un nuevo docente.

El mapa conceptual es una "herramienta de asociación, interrelación, discriminación, descripción y ejemplificación de contenidos, con un alto poder de visualización". Elementos que componen los mapas conceptuales: citado por Zambrana Arias y Dubón Villavicencio (2007 pp132-133)

De los cuarenta estudiantes del turno nocturno (40), solamente el 8.9 % situaron los mapas conceptuales como una de las estrategias utilizadas por los docentes en el desarrollo de la asignatura contabilidad I. Cabe mencionar que en las

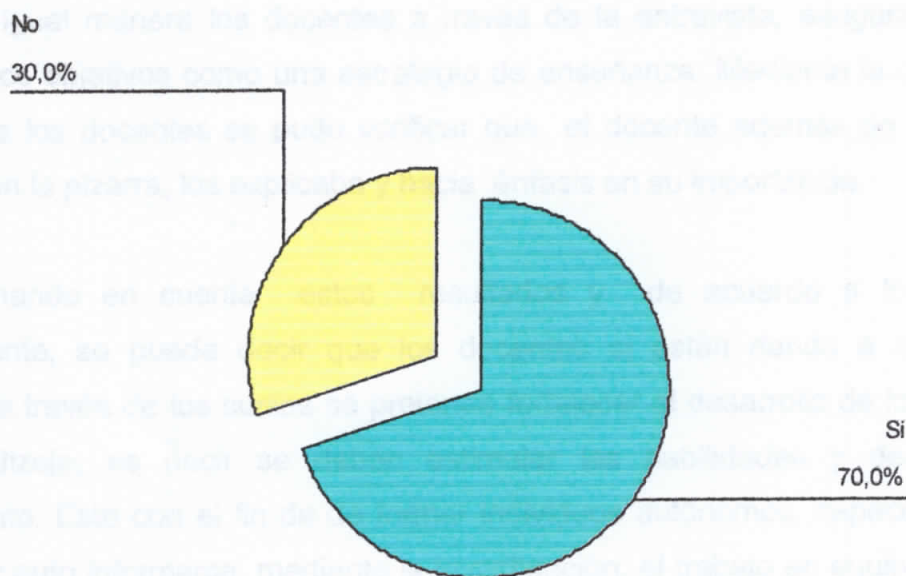
encuestas aplicadas a los estudiantes del curso de la modalidad por encuentro no hicieron mención al tipo de estrategia mencionada anteriormente.

Asimismo en la observación no se apreció, el uso de mapas conceptuales en el desarrollo del contenido impartido. Con respecto a, la entrevista que se les aplicó a los docentes, no mencionaron esta estrategia en desarrollo de esta asignatura.

Con referencia a lo anterior, se pudo concluir que el uso de esta estrategia de enseñanza no es aplicada en el desarrollo de esta materia, sin embargo esta estrategia llevada a la practica seria de gran utilidad para el desarrollo de los contenidos de esta materia.

**Gráfico N° 2.**

**Da a conocer los objetivos de la clase**



Fuente: Encuesta a Estudiantes Modalidad por Encuentro.

Mira y López (1978): Señalan que el docente debe iniciar a sus estudiantes la práctica dirigida, es decir, el estudio debe ir bien orientado, o sea, hacerles ver en

todo momento los objetivos que pueden alcanzar con su actividad, y que comprendan el propósito del estudio ya que éste sin orientación es algo estéril. El estudio no puede motivar al alumno si éste no sabe por qué y para qué lo realiza.

En el campo de la educación, un objetivo es el resultado que se espera que logren los discentes, al finalizar un determinado proceso de aprendizaje.

Es oportuno mencionar que el 100% de los estudiantes del turno nocturno, afirmaron que todos los docentes dan a conocer el objetivo al inicio de la clase. **(Ver anexo N°.5)**

En cambio los estudiantes de la modalidad por encuentro el 70% certificaron que el docente da a conocer los objetivos de clase y solamente un 30% dijo que el pedagogo, no indicaba cuales eran los objetivos de la materia.

De igual manera los docentes a través de la entrevista, aseguraron que sí utilizaron los objetivos como una estrategia de enseñanza. Mediante la observación realizada a los docentes se pudo verificar que el docente además de escribir los objetivos en la pizarra, los explicaba y hacia énfasis en su importancia.

Tomando en cuenta estos resultados y de acuerdo a lo planteado anteriormente, se puede decir que los docentes sí están dando a conocer los objetivos, a través de los cuales se pretende fortalecer el desarrollo de los procesos de aprendizaje, es decir se deben estimular las habilidades y destrezas de pensamiento. Esto con el fin de formar individuos autónomos, capaces de auto-formarse y auto informarse, mediante la investigación, el trabajo en equipo, es decir, se trata de que el estudiante aprenda a aprender.



## 8.2. Utilización de las estrategias docentes

Con respecto a, si el docente aclara dudas el 100% del turno nocturno y modalidad por encuentros argumentaron que los docentes respondían a la interrogantes planteadas; y ésto se comprobó a través de la observación que se les aplicó a los docentes. (Ver anexo N°. 5)

Tomando en cuenta estos resultados se puede afirmar que los estudiantes están participando en el proceso de E-A, de forma activa, ésto permite que el discente rompa barreras y se exprese como un profesional de futuro, capacitado para incursionar en el campo laboral y tornarse competitivo.

En relación con la participación de los estudiantes durante el desarrollo de la clase el 100% manifestó que se fomenta la participación, lo que permite la interacción entre docentes y educandos. (Ver anexo N° 6).

De acuerdo con los razonamientos que se han venido realizando, se puede decir que se ha logrado que el estudiante juegue un papel activo dentro del proceso enseñanza aprendizaje lo que permite que se tenga a un estudiante crítico y que responda a las interrogantes de la vida.

Gráfico N° 3.

## Estrategias utilizadas ayudan a la comprensión



Fuente: Encuesta a estudiantes turno Nocturno

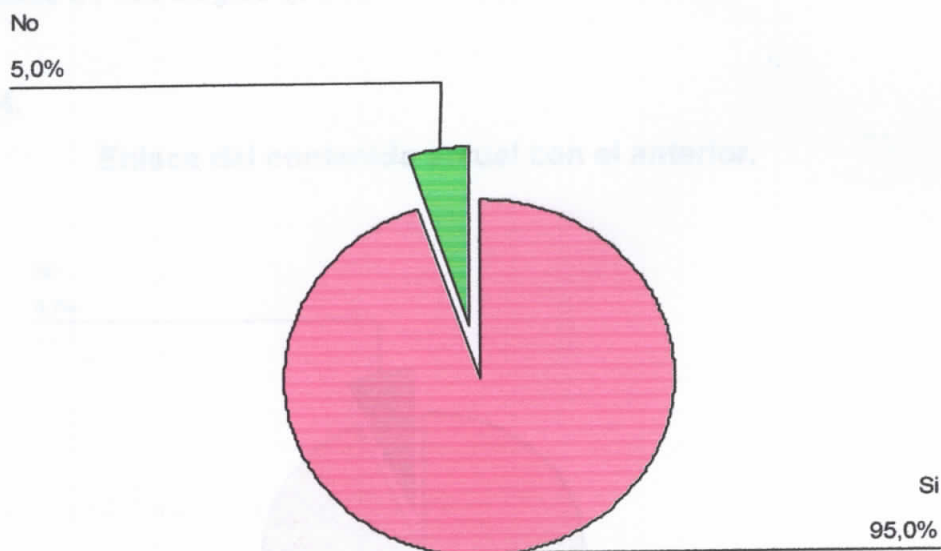
Díaz y Hernández (1999) citados por Zambrana Arias Rita Emilia y Dubón Villavicencio Maritza (2007: p, 25). Algunas de las estrategias de enseñanza que el docente puede emplear con la intención de facilitar el aprendizaje significativo de los alumnos y que a la vez pueden incluirse basándose en su momento de uso y presentación.

El 58% de los estudiantes del turno nocturno afirmaron que el uso de estrategias ayuda a la comprensión de la asignatura de contabilidad, mientras que el 42.2% dijeron que no favorecían a la comprensión del contenido.

Estos resultados nos permiten concluir que planeamos el uso de estrategias fáciles y sencillas para comprender mejor el contenido de la asignatura durante el proceso de enseñanza-aprendizaje por lo que se concluye que no hay una diferencia significativa entre los estudiantes que afirman que las estrategias ayudan a la comprensión y los que dicen que no.

Gráfico N° 3.

## Estrategias utilizadas ayudan a la comprensión



Fuente: Encuesta a estudiantes de primer año de contabilidad modalidad por encuentros.

En tanto el 95% de los estudiantes de la modalidad por encuentros manifestaron que las estrategias utilizadas por el docente en el desarrollo de la asignatura contabilidad I ayudaban a una mejor comprensión de la materia, solamente un 5% contestaron negativamente.

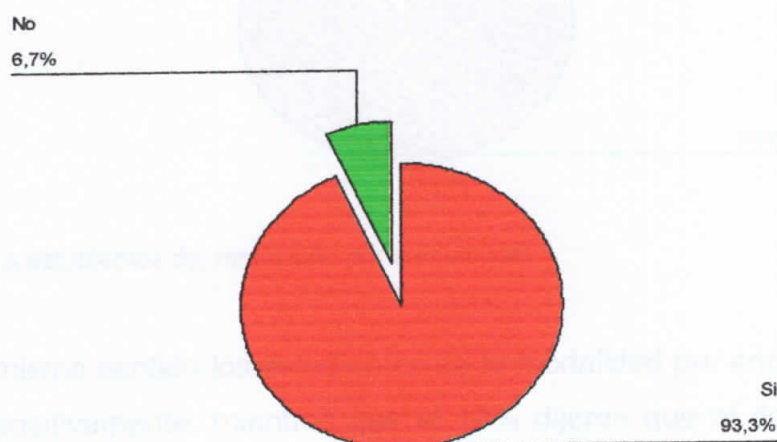
Se pudo comprobar al observar la clase donde el docente preguntaba y pedía al estudiante explicar con sus propias palabras, los conceptos de la asignatura que se estaba desarrollando, lo cual posibilitaba un proceso de enseñanza-aprendizaje, más dinámico y a la vez los estudiantes manifestaba los conocimientos que tenía sobre el tema.

Estos resultados nos están indicando que efectivamente el uso de estrategias facilita al estudiante comprender mejor el contenido de la asignatura, durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo que se considera necesario desarrollar

talleres de capacitación a los docentes, en el conocimiento y empleo de estrategias para el desarrollo de las asignaturas, y especialmente en contabilidad I donde debido a las características propias, se vuelve complejo el aprendizaje, si este no va acompañado de estrategias que faciliten la asimilación.

**Gráfico N° 4.**

**Enlace del contenido actual con el anterior.**

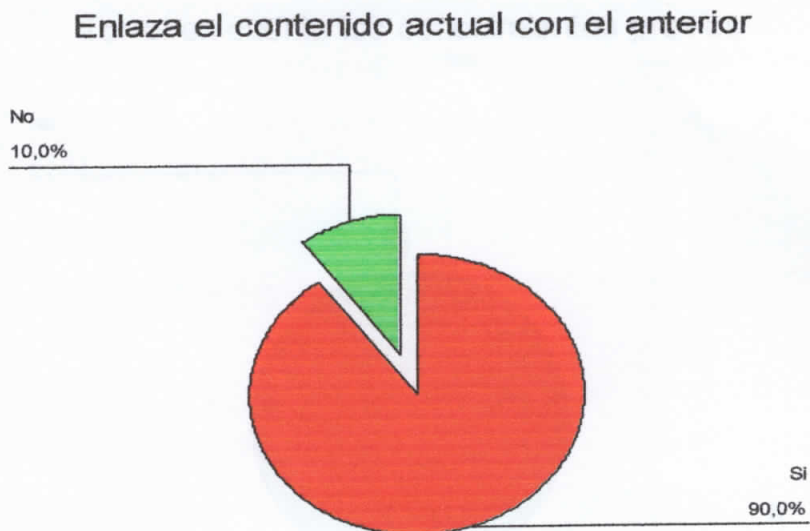


Fuente: Encuesta a estudiantes turno Nocturno

Con respecto al enlace que hace los docentes con el tema anterior, el 93.3% de los discentes del turno nocturno, manifestaron, que sí, el docente enlaza la clase anterior con el nuevo contenido, mientras que el 6.7% contestaron negativamente.



Gráfico N° 5.



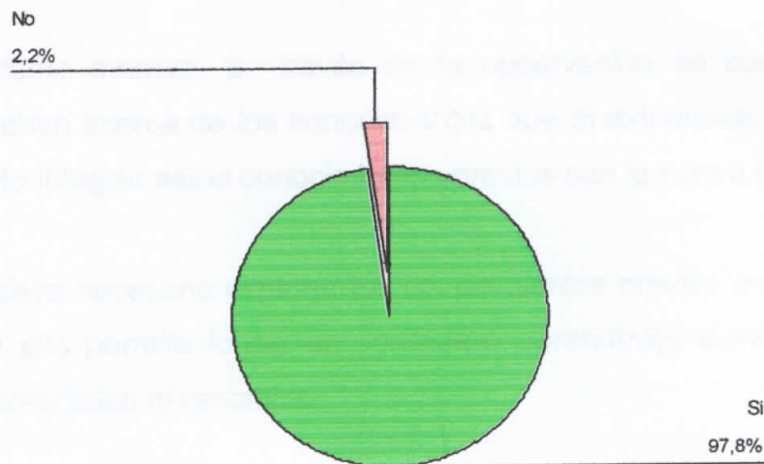
Fuente: Encuesta a estudiantes de modalidad por encuentros.

En ese mismo sentido los estudiantes de la modalidad por encuentros, el 90% contestaron positivamente, mientras que el 10% dijeron que el docente no hacia dicho enlace.

Con referencia a lo anterior se afirma que los porcentajes que se manifiestan sobre recordar el tema anterior y enlazarlo con el nuevo es mínimo; ésto se evidencia en la observación que se aplicó a los docentes durante el desarrollo de la clase, en la cual se constató que los docentes retomaban el tema anterior y lo enlazaban con el nuevo contenido.

Gráfico N° 6.

## Toma en cuenta los conocimientos previos

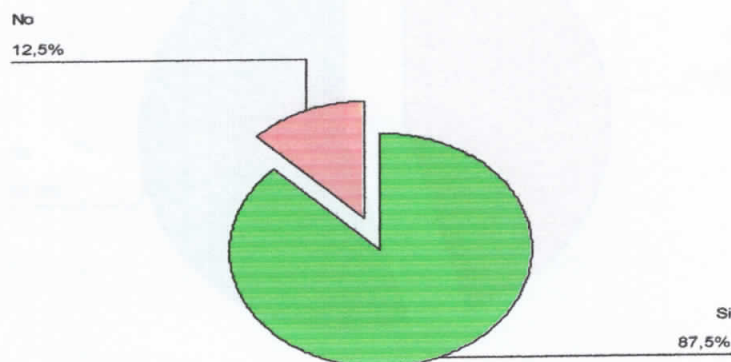


Fuente: Encuesta a estudiantes turno Nocturno

El 97.8% de los estudiantes del turno nocturno contestaron que si eran tomados en cuenta por el docente los conocimientos previos, mientras que el 2.2% contestaron negativamente.

Gráfico N° 7.

## Toma en cuenta los conocimientos previos



Fuente: Encuesta a estudiantes de primer año de contabilidad modalidad por encuentros.

Cabe mencionar que los estudiantes de la modalidad por encuentro el 87.5% argumentaron que los docentes toman en cuenta los conocimientos previos que ellos poseen y solamente un 12.5% contestaron que no eran tomados en cuenta.

De la misma manera, a través de la observación se comprobó que los docentes indagaban acerca de los conocimientos que el estudiante ya poseía sobre el tema, logrando integrar estos conocimientos previos con la nueva información.

Se considera necesario explorar los conocimientos previos que los estudiante poseen ya que ello permite lograr un verdadero aprendizaje significativo y no un aprendizaje, memorístico ni repetitivo.

### 8.3. Influencias de las estrategias docentes en el rendimiento académico de los estudiantes.

**Gráfico N°. 8**

Estrategias usadas por docente influyen en el RA



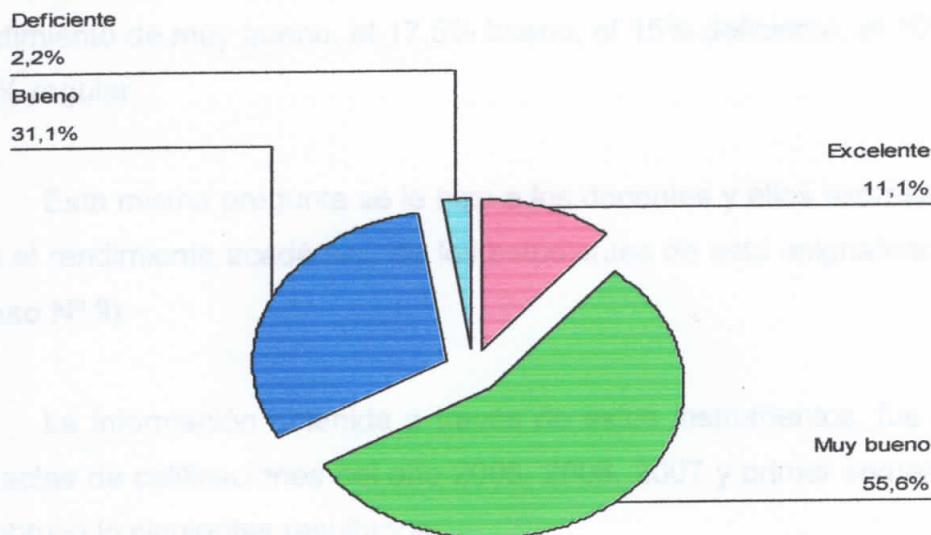
Fuente: Encuesta a estudiantes turno nocturno y por Encuentro.

Chadwick (1979) define el rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado.

Los estudiantes del primer año de la carrera de contabilidad del turno nocturno y modalidad por encuentro el 55% manifestaron que las estrategias aplicadas por los docentes no influyen en el rendimiento académico y el 45% contestaron que éstas, sí influyen, porque si el docentes no emplea las estrategias adecuadas se vuelve más difícil la comprensión de la temática abordada. . (Ver anexo N° 9).

**Gráfico N°. 9**

### Valoración del Rendimiento Académico



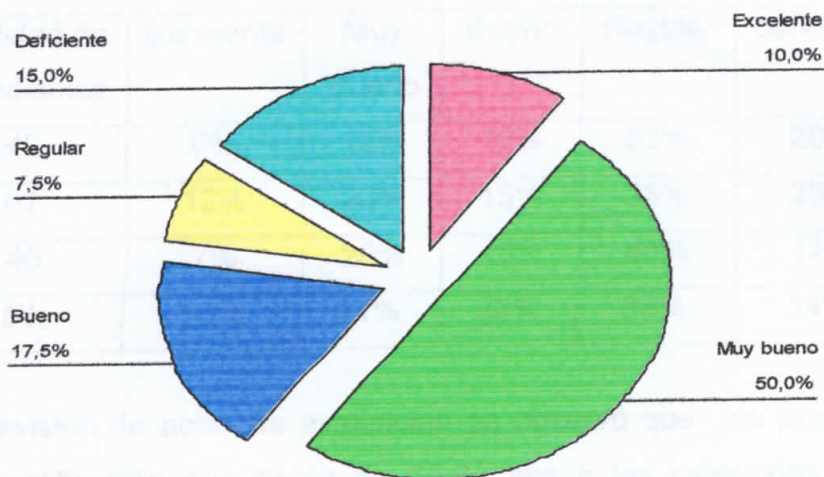
Fuente: Encuesta a estudiantes de primer año de contabilidad turno nocturno.

Con respecto a, al rendimiento académico los estudiantes del turno nocturno el 55.6% dijo haber obtenido un rendimiento académico de muy bueno, el 31.1% bueno, el 11.1% excelente y el 2.2% deficiente.



Gráfico N°. 10

## Valoración del Rendimiento Académico



Fuente: Encuesta a estudiantes de primer año de contabilidad modalidad por encuentros

En tanto los estudiantes de la modalidad por encuentros el 50% obtuvo un rendimiento de muy bueno, el 17.5% bueno, el 15% deficiente, el 10% excelente y el 7.5% regular.

Esta misma pregunta se le hizo a los docentes y ellos expresaron en un 100% que el rendimiento académico de los estudiantes de esta asignatura fue bueno. (Ver anexo N° 9)

La información obtenida a través de estos instrumentos, fue contrastada con las actas de calificaciones del año 2005, 2006, 2007 y primer semestre 2008, donde se obtuvo los siguientes resultados:

Tabla N°. 1

**Calificaciones obtenidas según actas de los años 2005, 2006, 2007, 2008**

Años	Cantidad de Estudiantes	Excelente	Muy Bueno	Bueno	Regular	deficiente	total
2005	40	0%	12%	15%	53%	20%	100%
2006	67	12%	20%	15%	25%	28%	100%
2007	46	7%	20%	15%	41%	17%	100%
2008	51	10%	21%	22%	33%	14%	100%

En la revisión de actas de evaluación se observó que los porcentajes más altos fue la calificación que oscila de 60-69 según las categorías académicas, regidas por el reglamento estudiantil de este Centro Universitario, las cuales difieren de lo manifestado por los estudiantes encuestados y docentes entrevistados. Es oportuno mencionar que un alto porcentaje de estudiantes ubicaron su rendimiento académico en el rango de muy bueno, en cambio los docentes entrevistados concordaron en señalar que el rendimiento académico fue bueno. Sin embargo se verificó que la categoría que predomina más en el rendimiento académico es regular, porque se constató en las calificaciones del 2005 al primer semestre de 2008.

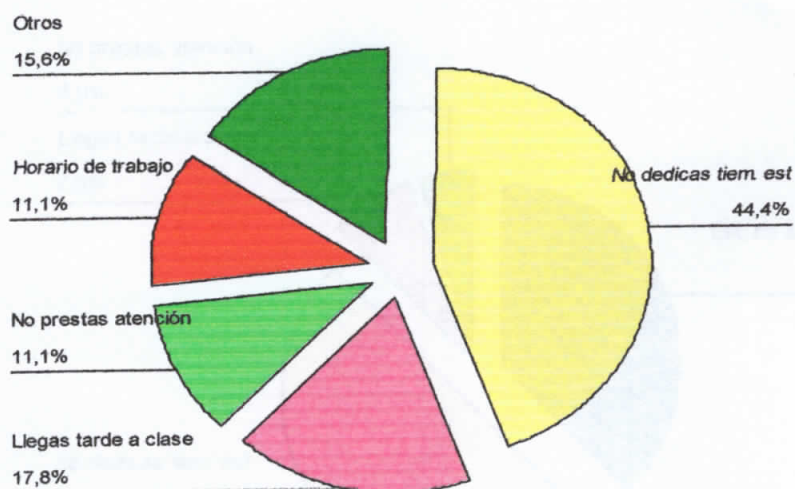
Gráfico N° 12.

**Cuadro comparativo del Rendimiento Académico de la asignatura Contabilidad I del primer semestre 2008**

Fuentes	Excelente	Muy bueno	Bueno	Regular	deficiente
Actas de calificaciones	10%	21%	22%	33%	14%
Entrevista a docentes	0%	0%	100%	0%	0%
Enc. a estud. Nocturno	11.1%	55.6%	31.1%	0%	2.2%
Enc. a estud. sabatino.	10%	50%	17.5%	7.5%	15%

Gráfico N° 13.

## Causas del bajo Rendimiento Académico.



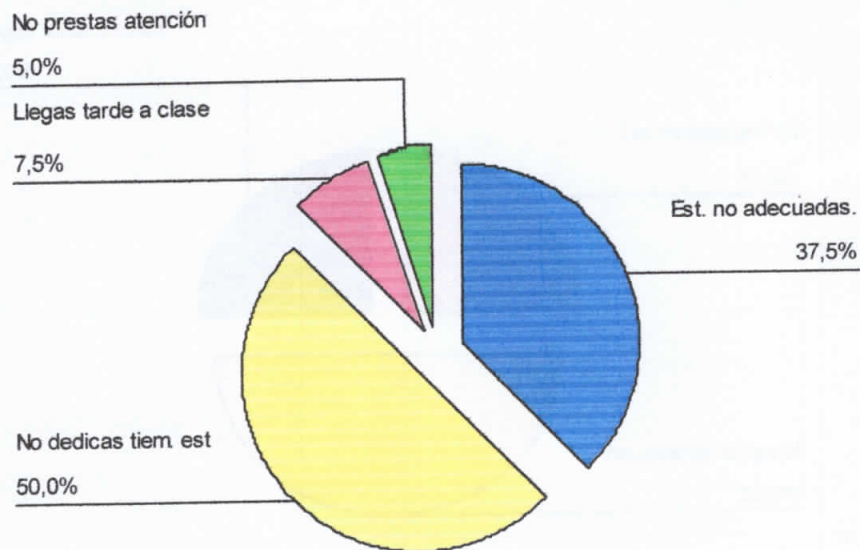
Fuente: Encuesta a estudiantes de primer año de contabilidad turno nocturno

Pozo (1996) afirma que todos los aprendizajes explícitos suponen una cierta cantidad de esfuerzo que requiere una buena dosis de motivación, factor sin el cual los aprendizajes más complejos no pueden lograrse. Otros autores (Alonso Tapia, 1991; 1997; Ames, 1992) afirman que la motivación que se pone en juego para el logro académico efectivo está en relación con las metas que tienen los estudiantes a la hora de aprender. Las metas del aprendizaje evocan diferentes escenarios mentales en los alumnos que hacen que tengan actitudes positivas o negativas hacia el estudio. Esto determina el esfuerzo que se pone para aprender y el rendimiento académico consecuente.

Se preguntó a los estudiantes del turno nocturno de la asignatura contabilidad I, algunas de las causas del bajo rendimiento académico en esta asignatura, y el 45% dijeron que no dedicaban tiempo al estudio, el 17% expresaron que llegaba tarde a clase, por otras causa un 16%, el 11% señalaron tener horarios de trabajo muy ajustados y el 11% señalaron que la falta de atención al momento que el docente explicaba.

Gráfico N° 14.

## Causas del bajo Rendimiento Académico

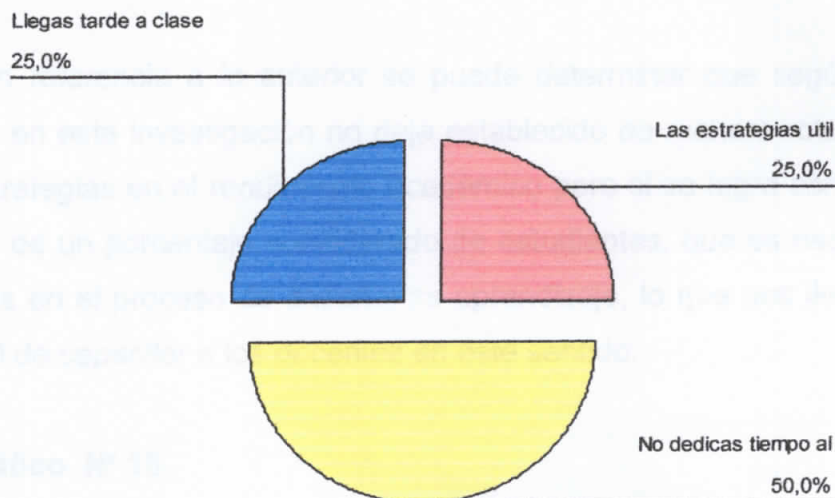


Fuente: Encuesta a estudiantes de primer año de contabilidad turno nocturno

Se hizo esta misma pregunta a los estudiantes de la modalidad por encuentros y esto es fue lo que contestaron. El 50% aseguró que una de las principales causas era la falta de dedicación al estudio de esta asignatura, 37% manifestó que las estrategias de enseñanza que utilizó el docente no ayudaban mucho al entendimiento, mientras que un 8% señaló las llegadas tarde como una causa, mientras que el 5% dijo no prestar atención.



Gráfico N° 15.

**Causas del bajo Rendimiento Académico.**

Fuente: Entrevista a docentes

Los docentes entrevistados determinaron en un 50% que las causas del bajo rendimiento académico en los estudiantes de contabilidad se debe a que no dedican el tiempo suficiente a estudiar esta materia, un 25% lo atribuyeron a llegadas tarde y el otro 25% a las estrategias utilizadas por los docentes.

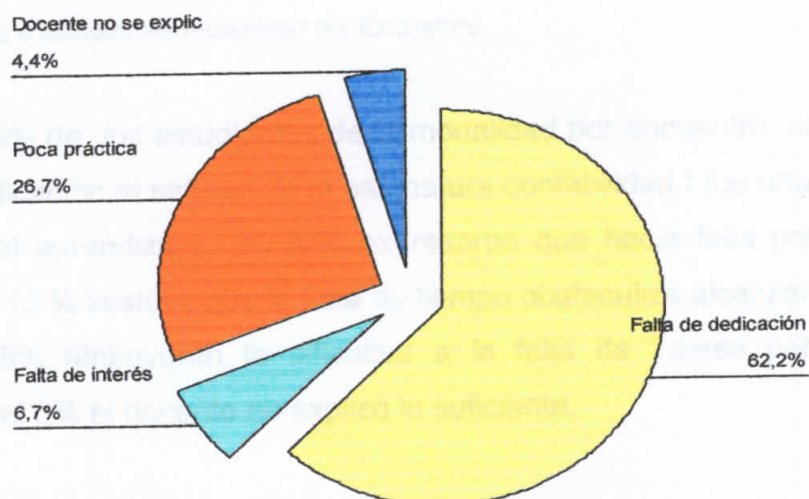
Por consiguiente, se logró comprobar a través de la observación realizadas a cuatro periodos de clase, donde la docente dirigiría preguntas al grupo del tema anterior y éstos no contestaban, llegaban tarde al aula de clase y como consecuencia perdían la explicación inicial, lo cual permite concluir, que dichos estudiantes no poseen hábitos de estudio, o dicho de otra forma no están distribuyen el tiempo adecuadamente para cumplir con sus compromisos académicos, lo cual deja como resultado un bajo rendimiento académico, tomando en cuenta estos resultados se puede afirmar que las estrategias usadas por los docentes no tienen influencia en el rendimiento académico de los estudiantes, pero si facilitan la comprensión de los temas y vuelven más fácil el aprendizaje.

En este mismo sentido, es preciso tomar en cuenta lo expresado por el 37% de los estudiantes de la modalidad por encuentro, quienes señalaron que las estrategias utilizadas por la docente no ayudaron mucho al entendimiento de la materia.

Con referencia a lo anterior se puede determinar que según los resultados obtenidos en esta investigación no deja establecido de manera rotunda la influencia de las estrategias en el rendimiento académico pero si se logro conocer a través de la opinión de un porcentaje considerado de estudiantes, que es necesario el uso de estrategias en el proceso de enseñanza aprendizaje, lo que nos lleva a pesar en la necesidad de capacitar a los docentes en este sentido.

**Gráfico N° 16.**

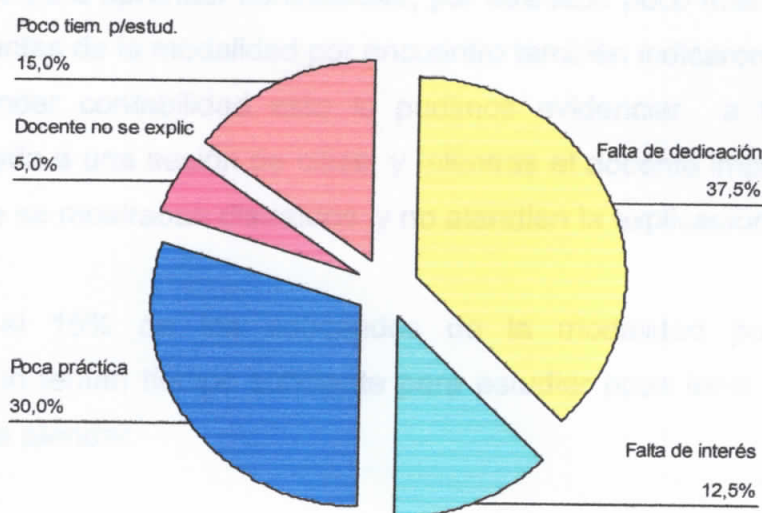
**Mayor Dificultad en el Aprendizaje**



Fuente: Encuesta a estudiantes de primer año de contabilidad turno nocturno.

Los estudiantes del turno nocturno el 62.2% argumentaron que lo que dificultó el proceso de aprendizaje en esta asignatura fue la falta de dedicación al estudio, el 26.7% lo atribuyó a la falta de práctica, ya que volvía mas difícil el aprendizaje, 26.7% al interés de los estudiantes por el aprendizaje, y el 4.4% culpó al docente por no explicar lo suficiente.

Gráfico N° 17.

**Mayor Dificultad en el Aprendizaje**

Fuente: Encuesta a estudiantes modalidad por Encuentro.

El 37.5% de los estudiantes de la modalidad por encuentro contestaron que la falta de dedicación al estudio de la asignatura contabilidad I fue una de las causas que dificultó el aprendizaje, el 30% expresaron que hacia falta práctica, en esta asignatura, el 15 % sostuvo que la falta de tiempo obstaculiza alcanzar el aprendizaje deseado, 12.5% atribuyeron la dificultad a la falta de interés por parte de los estudiantes y el 5% el docente no explicó lo suficiente.

Analizando lo expresado por los estudiantes el 63% del turno nocturno y aproximadamente el 38% de los alumnos de la modalidad por encuentro quedó demostrado que la falta de dedicación al estudio fue una de las principales causas del bajo rendimiento académico, y aunque las estrategias utilizadas tales como preguntas intercaladas, analogías y organizadores ayudan a la comprensión de la materia, no la señalaron como influyente en la calificación alcanzada. En cambio el 27% del alumnado del turno nocturno y el 30% de la modalidad por encuentro argumentaron que hizo falta práctica, en el desarrollo de la asignatura, y esto fue



confirmado por los docentes, al preguntarles a ellos comentaron que en la asignatura de contabilidad I, un componente determinante en el aprendizaje era la práctica, pero que el tiempo no lo permitía, especialmente en la modalidad por encuentro. Alrededor del 27% de los discípulos entrevistados del turno nocturno, contestaron que les faltó interés para aprender contabilidad, por otra lado poco más o menos del 13% de los estudiantes de la modalidad por encuentro también indicaron que les faltó interés para aprender contabilidad esto lo pudimos evidenciar a través de la observación realizada a una sesión de clase, y mientras el docente impartía la clase había un grupo que se mostraban distraídos y no atendían la explicación.

Solamente el 15% de los educandos de la modalidad por encuentro mencionaron que no tenían tiempo suficiente para estudiar pues tenía más de una responsabilidad que atender.

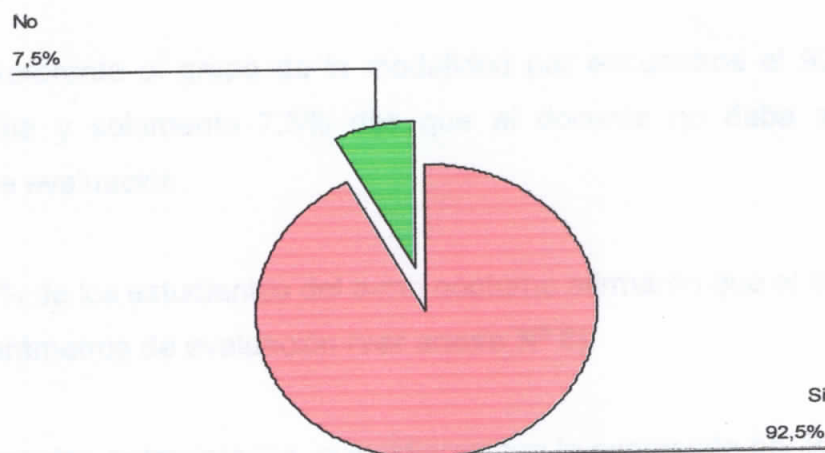
Alrededor del 5% de los estudiantes entrevistados de ambas modalidades culparon al docente de no explicar lo suficiente, dando como resultado que no lograron el aprendizaje deseado, en conclusión se puede expresar de acuerdo a estos resultados, que la dificultad en el aprendizaje de los estudiantes de la asignatura de contabilidad se debió a diferentes causas, poca dedicación al estudio, horario de trabajos muy complicados, desinterés en la asignatura.

De acuerdo a estos resultados se puede decir que las estrategias utilizadas ayudaron a la comprensión de los temas desarrollados, sin embargo quedo demostrado que no incidieron en el rendimiento académico, pues de acuerdo a lo investigado se determino que la falta de dedicación al estudio por parte de los estudiantes, y la poca practica dificultaron alcanzar un mejor rendimiento académico. Por lo que se considera este hallazgo como uno de los elementos importantes y que debe ser tomado enc cuenta por las autoridades de este Centro Universitario.



Gráfico No. 18.

## El docente explica los parámetros de evaluación



Fuente: Encuesta a estudiantes de primer año de contabilidad modalidad sabatino.

Hernández, P. (2002), la evaluación en la enseñanza es el proceso por el que se juzgan los resultados del aprendizaje en relación con los objetivos educativos previstos.

Ontoria y otros, (1995) citado por Zambrana, R. Maritza Dubón (2007: 142) "Evaluar es hacer un juicio de valor o de mérito, para apreciar los resultados educativos en términos de si están satisfaciendo o no un conjunto específico de metas educativas" La evaluación es un elemento importante, ya que permite determinar el grado de cumplimiento de los objetivos propuestos, si estos fueron satisfechos total o parcialmente, el grado de avance que han tenido los estudiantes de forma individual. También le permite a los docentes, determinar la efectividad de las estrategias empleadas en el proceso de enseñanza aprendizaje, puesto que la evaluación refleja los resultados de este proceso y los objetivos alcanzados, permite crear un juicio acerca de la práctica didáctica. Por lo tanto la evaluación debe ser realizada de tal manera que se pueda determinar de forma efectiva, el progreso de los estudiantes, el desarrollo de sus capacidades, de acuerdo con la enseñanza recibida, ya que la evaluación no se limita simplemente a un puntaje. Todo esto

permite al docente reflexionar. Por ejemplo, es importante tomar en cuenta las participaciones de los estudiantes, ya que esto permite conocer su nivel de comprensión. Valorar sus participaciones los estimula a participar.

En lo referente al grupo de la modalidad por encuentros el 92.5% contestó afirmativamente y solamente 7.5% dijo que el docente no daba a conocer los parámetros de evaluación.

El 100% de los estudiantes del turno nocturno afirmaron que el docente explica los parámetros de evaluación (ver anexo N° 8)

Los docentes entrevistados, coincidieron con lo expresado por los estudiantes, y al mismo tiempo aseguraron que los parámetros de evaluación se daban a conocer el primer día de clase.

Tal como lo expresan los expertos en esta materia la evaluación nos permite determinar el grado de cumplimiento de los objetivos propuestos y a la vez permite dar una calificación al aprendizaje obtenido por los estudiantes, y al mismo tiempo se puede valorar la efectividad de la estrategia utilizada.

#### Gráfico No. 19.

Docente realiza eval. diagnóstica al inicio del tema

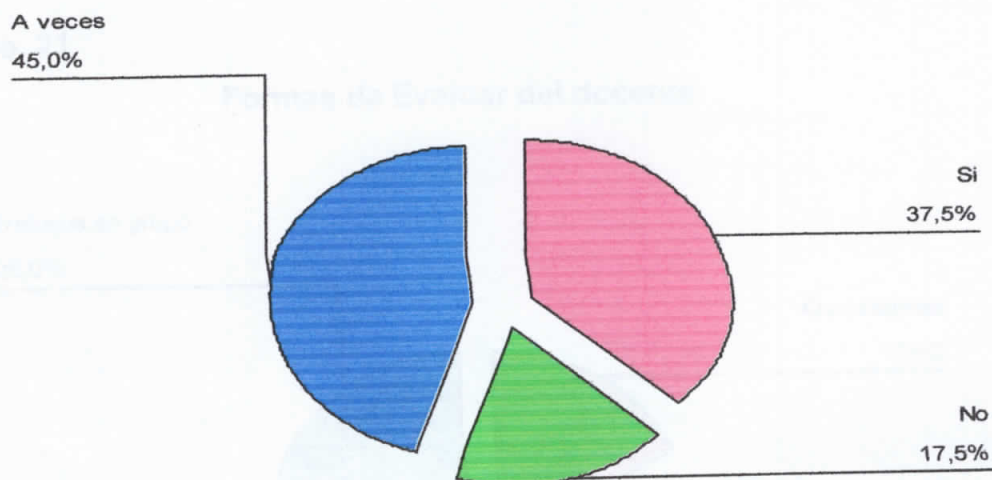


Fuente: Encuesta a estudiantes de primer año de contabilidad turno nocturno.

El 56% de los estudiantes del turno nocturno expusieron que el docente realiza la evaluación diagnóstica a veces al inicio de cada tema, el 27% dijo que el docente no realizaba esta actividad y el 17% contestó afirmativamente.

**Gráfico No. 20.**

### Docente realiza eval. diagnóstica al inicio del tema



Fuente: Encuesta a estudiantes de primer año de contabilidad modalidad sabatino.

De los estudiantes encuestados de la modalidad por encuentro el 45% expresaron que a veces el docente realiza pruebas diagnósticas, el 37.5% contestaron que si y el 17.5% contestaron negativamente.

Huerta, F. (1994) La evaluación diagnóstica es un proceso que pretende determinar

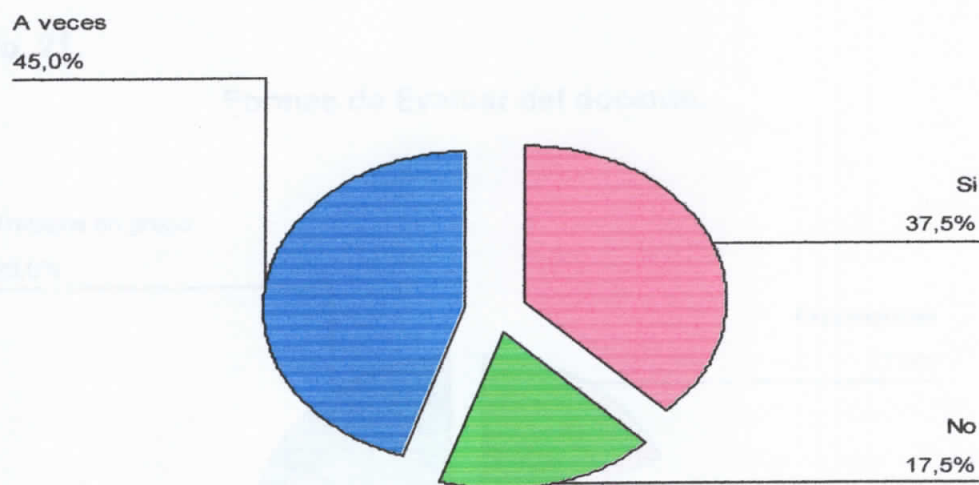
- ❖ Si los alumnos poseen los requisitos para iniciar el estudio de una unidad o curso. En qué grado los alumnos han alcanzado ya los objetivos que nos proponemos en esa unidad o curso (conocimientos, habilidades, destrezas, etc.).



El 56% de los estudiantes del turno nocturno expusieron que el docente realiza la evaluación diagnóstica a veces al inicio de cada tema, el 27% dijo que el docente no realizaba esta actividad y el 17% contestó afirmativamente.

**Gráfico No. 20.**

### Docente realiza eval. diagnóstica al inicio del tema



Fuente: Encuesta a estudiantes de primer año de contabilidad modalidad sabatino.

De los estudiantes encuestados de la modalidad por encuentro el 45% expresaron que a veces el docente realiza pruebas diagnósticas, el 37.5% contestaron que si y el 17.5% contestaron negativamente.

Huerta, F. (1994) La evaluación diagnóstica es un proceso que pretende determinar

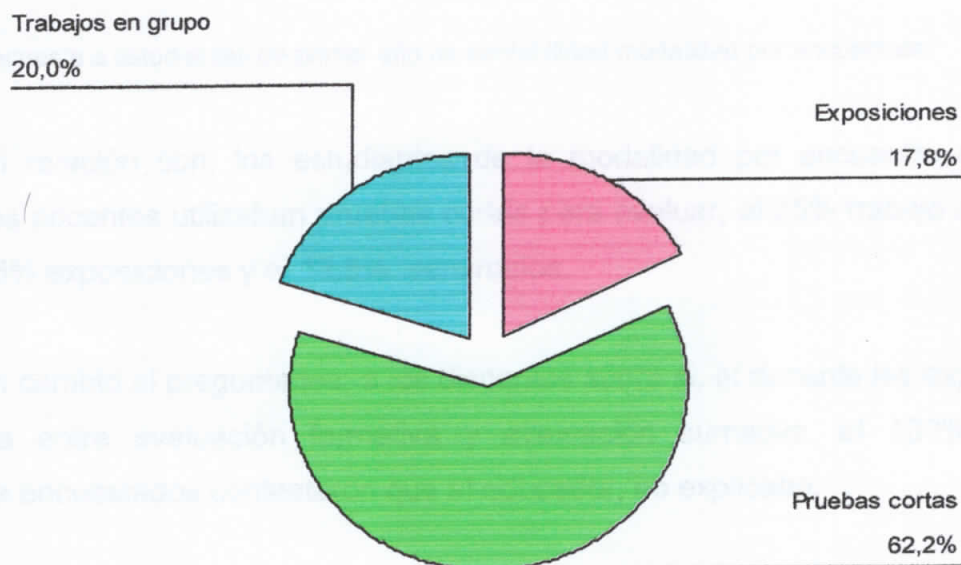
- ❖ Si los alumnos poseen los requisitos para iniciar el estudio de una unidad o curso. En qué grado los alumnos han alcanzado ya los objetivos que nos proponemos en esa unidad o curso (conocimientos, habilidades, destrezas, etc.).

- ❖ La situación personal: física, emocional y familiar en que se encuentran los alumnos al iniciar el curso o una etapa determinada.

Respecto a la evaluación diagnóstica, permite conocer diferentes aspectos de los alumnos, lo que resulta provechoso para valorar su situación personal, económica, familiar y emocional. Se debe considerar el cumplimiento de esta práctica en la labor docente, y de esta forma disminuir las opiniones negativas reflejadas en ese estudio.

**Gráfico No. 21.**

**Formas de Evaluar del docente.**

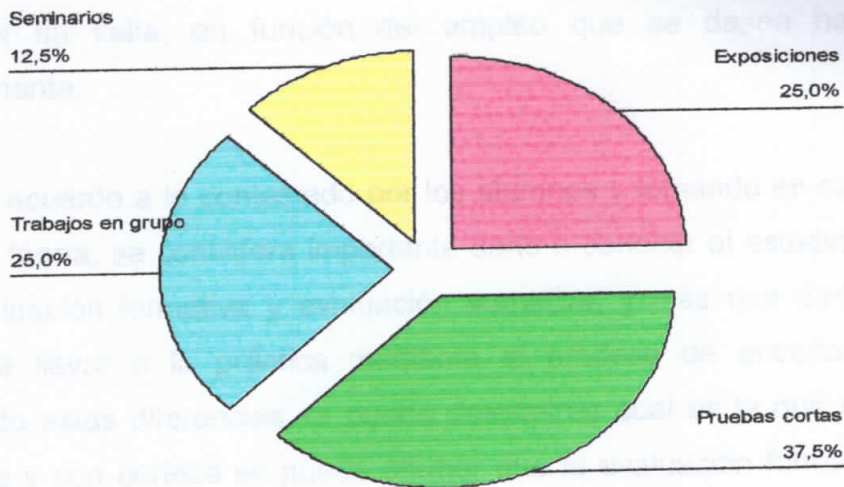


Fuente: Encuesta a estudiantes turno nocturno.

Un 62.2% de los estudiantes del turno nocturno asegura que la forma de evaluar del docente, era mediante pruebas cortas, el 20% a través de trabajos en grupo y el 17.8% con exposiciones.

Gráfico No. 22.

## Forma de evaluar del docente



Fuente: Encuesta a estudiantes de primer año de contabilidad modalidad por encuentros.

En relación con, los estudiantes de la modalidad por encuentro el 37.5% señaló los docentes utilizaban pruebas cortas para evaluar, el 25% trabajo en grupo, el otro 25% exposiciones y el 12.5% seminarios.

En cambio al preguntarles a los discentes sobre si, el docente les explicaba la diferencia entre evaluación formativa y evaluación sumativa, el 100% de los discentes encuestados contestaron que el educador, no explicaba.

De manera semejante, el 100% de los estudiantes consultados, sobre la aplicación de la evaluación formativa, éstos aseguraron que los docentes no aplican la evaluación formativa. (Ver anexo N° 7).

Para Popham, (1980), la evaluación según su finalidad y función expresa.

Función formativa, se utiliza como estrategia de mejora y para ajustar sobre la marcha, los procesos educativos de cara a conseguir las metas u objeto previsto, es la más apropiada para la evaluación de proceso, aunque también es formativa.

Función Sumativa, suele aplicarse más en la evaluación de producto, es decir, de procesos terminados, con realización precisa y valor. Con la evaluación no se pretende modificar ajustar o mejorar el objeto de la evaluación, sino simplemente determinar su valía, en función del empleo que se desea hacer del mismo posteriormente.

De acuerdo a lo contestado por los alumnos y tomando en cuenta lo que nos explica la teoría, se considera importante darle a conocer al estudiante la diferencia entre evaluación formativa y evaluación sumativa, y más que darla a conocer es importante llevar a la práctica mediante el proceso de enseñanza-aprendizaje, conociendo estas diferencias se puede determinar cual es la que más beneficia al estudiante y con certeza se puede afirmar que la evaluación formativa nos permite valorar el aprendizaje al finalizar cada tarea y a la vez se puede identificar el nivel de dificultad presentado por los estudiantes y a la vez implementar nuevas estrategias que ayuden a conseguir el éxito académico.

En referencia a estos resultados se determinó que la razón por la cual los docentes no aplica este tipo de evaluación es porque implica dedicarle más tiempo a la revisión de trabajos, sin embargo se debería de tomar en cuenta que los resultados serán más provechosos.

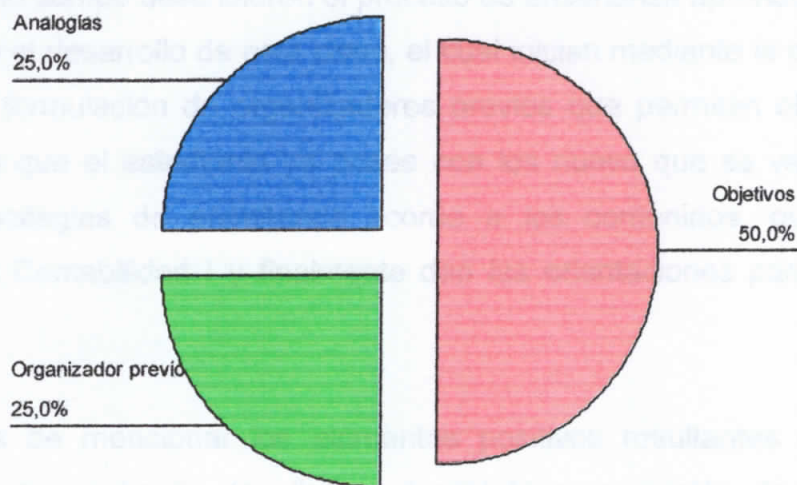
Con base a lo planteado y cotejando con la información brindada por los docentes, se puede concluir que los docentes utilizan técnicas de evaluación que fluctúan entre técnicas semiformales y formales, porque aunque no mencionaron los exámenes, si forman parte de los instrumentos utilizados para evaluar el aprendizaje. Genovard y otros (1990) señala como tercer grupo de procedimientos o instrumentos de evaluación son los que se agrupan bajo el rubro de técnicas formales. Dichas técnicas exigen un proceso de planeación y elaboración más sofisticado y suelen aplicarse en situaciones que demandan un mayor grado de control. Entre ellas se tienen:



- ❖ Pruebas o exámenes tipo test
- ❖ Mapas conceptuales
- ❖ Pruebas de ejecución
- ❖ Lista de cotejo o verificación y escalas.

**Gráfico No.13.**

### Estrategias en la que el Docente está capacitado



Fuente: Entrevista a docentes.

Lhotellier (citado por Honore, 1980:20) señala que "la formación es la capacidad de transformar en experiencia significativa los acontecimientos cotidianos..., en el horizonte de un proyecto personal y colectivo"; luego, la formación no es algo que se adquiere de una vez por todas, que es posesión de algunos, o que se consigue sólo con un título profesional; es una especie de función propia del ser humano, que se cultiva y puede desarrollarse, que no está sujeta a temporalidades o edades específicas. (Moreno, s.f)



Con respecto a, a las capacitaciones recibidas por los maestros, el 50% fue adiestrado en redacción de objetivos, el 25% en uso de analogías, el 25% en organizadores previos.

Esta información quedó comprobada cuando se indagó acerca de cuáles eran las estrategias más utilizadas en el desarrollo de la asignatura de contabilidad y señalaron que eran las, analogías, los objetivos y los organizadores previos.

Al mismo tiempo describieron el proceso de enseñanza aprendizaje que ponen en practica en el desarrollo de esta clase, el cual inician mediante la presentación de los objetivos, formulación de organizadores previos que permiten el enlace de los conocimientos que el estudiante ya posee con los nuevo que se van a explicar, y aplicando estrategias de enseñanza acorde a los contenidos, que presenta el programa de Contabilidad I y finalmente dan las orientaciones para el trabajo en grupo.

Además de mencionar los elementos positivos resultantes de usar estas estrategias ya que a través de ellas se facilitó la comprensión de los contenidos teóricos propiciando el aprendizaje práctico y de procedimientos a través del desarrollo de casos.

En cuanto a la conducta observada en los estudiantes durante el periodo de clase, se pudo constatar, que cierta cantidad de estudiantes no prestaban atención a lo que el docente explicaba, pues se dedicaron a conversar en voz baja, lo cual provocaba cierto desorden en el aula de clase, por otra parte el profesor no realizó valoraciones positivas a los estudiantes que mostraban interés y atención a lo que decía él.

Estas manifestaciones dejan claro que algunos estudiantes se muestran indiferentes hacia la asignatura y no le dan el valor que amerita, en cuanto a los

docentes es necesario que estimulen de forma verbal a los discentes y motiven a los que muestran desinterés.

Algunos docentes no se han formado con el perfil de docentes, sino que han llegado a ser docentes porque la Institución ha necesitado del servicio, es por eso que a veces desconocen aspectos didácticos de la enseñanza, únicamente ha recibido talleres donde el contenido a desarrollar se ha limitado a enseñarles como redactar objetivos como elaborar su plan calendario.

A continuación se presenta un cuadro comparativo de los grupos encuestados.

### Estrategias utilizadas por el/la docente.

Aspecto	Encuesta a Estudiantes de la Modalidad Nocturno	Encuesta a Estudiantes de la Modalidad Encuentro	Entrevista a docentes	Entrevista al Director del Departamento de Ciencias Económicas y Administrativa	Guía de observación
<b>Estrategias Docentes</b>	Las estrategias más utilizadas por los docentes fueron: resumen, preguntas intercaladas y mapas conceptuales.	Las estrategias más empleadas por educadores fueron: analogías, organizadores previos, preguntas intercaladas y resúmenes.	Estrategias utilizadas en el desarrollo de su clase, analogías, objetivos, Preguntas intercaladas, organizadores previos. Las estrategias más utilizadas por los docentes	Menciona que había sido capacitado en estrategias de enseñanza y estrategias de aprendizaje, y entre ellas nombro, organizadores previos, analogías, ilustraciones resúmenes y mapas conceptuales.	Se pudo comprobar a través de la observación que se dirigían preguntas al grupo, que se hacía enlace del tema nuevo con el contenido anterior, se fomentaba la participación.
	Los estudiantes aseguraron que	Dar a conocer los objetivos,			

Rendimiento Académico	<p>tomar en cuenta los conocimientos que ya poseen, aclarar dudas, fomentar la participación y enlazar el contenido anterior con el nuevo ayuda a la comprensión del nuevo contenido.</p>	<p>aclarar dudas, fomentar la participación del grupo y dirigir preguntas, ayuda a entender mejor el contenido de la materia.</p>	<p>Los docentes lo situaron en el rango de bueno</p>	<p>El director del departamento de ciencias económicas también estuvo de acuerdo al señalar que el rendimiento académico del primer semestre 2008 fue bueno.</p>	
-----------------------	---	---	--	--	--

	<p>Un alto porcentaje de estudiantes afirmaron que las estrategias que el docente aplica en el desarrollo de la clase., no inciden en el rendimiento académico</p>	<p>Igualmente en este grupo de estudiantes, la mayoría estuvo de acuerdo al confirmar que las estrategias no influían en el rendimiento académico, sin embargo es considerable la cantidad que dijo que si incluían</p>	<p>Al respecto los docentes mencionaron que eran otras las causas del bajo rendimiento académico y mencionaron que los estudiantes no dedicaban tiempo suficiente al estudio.</p>	<p>El director de departamento comento a esta interrogante que los estudiantes, no poseen hábitos de estudio, no atienden la explicación del docente y además agrego que solamente estudian para examen.</p>	
--	--	---	---	--	--

En relación a estos resultados se puede concluir que los docentes aplican estrategias en el desarrollo de la asignatura de contabilidad I, y al igual que el director del departamento de Ciencias Económicas, los docentes mencionaron algunas de las estrategias en las que ha sido capacitado, como organizadores previos, analogías, mapas conceptuales, objetivos y resúmenes, sin embargo si tomamos en cuenta la experiencia, se sabe que los docentes que imparten la asignatura de contabilidad I, no tienen formación en el campo docente, su perfil responde a la profesión de contador público. Y ese profesional, muchas veces recién egresado pasa a ser docente, sin más experiencia que lo que recuerda del maestro que le impartía las clases. Es oportuno mencionar en este punto lo dicho por el director de departamento docente, se hace necesario capacitar y hace énfasis en el docente que se esta iniciando, porque esta partiendo del conocimiento obtenido en su formación a la transmisión de esos conocimientos, sin importar que estrategia aplican porque no las conocen. Pero además termina diciendo es preciso capacitar al docente con antigüedad, es decir aquel docente que tiene años impartiendo docencia, porque en algún momento pierden la noción de la importancia del uso adecuado de las estrategias de enseñanza. En este sentido se puede determinar que existe la necesidad de recomendarles a las autoridades del CUR Matagalpa, se implemente talleres de capacitación en la aplicación de estrategias.

De igual manera se determino que las estrategias de enseñanza no inciden en el rendimiento académico, aunque un porcentaje considerable de los estudiantes por encuentro señalaron que las estrategias utilizadas por el docente influían en el rendimiento académico, lo cual demanda sea tomado en cuenta y proponer más capacitación para los docentes.

Por otra parte se determino que las principales causas del bajo rendimiento académico de los estudiantes de la signatura contabilidad I, radica en el poco tiempo que le dedican al estudio, y algo que resulta sumamente importante y que fue destacado por ambos grupos es el poco tiempo de practica en esta asignatura, de acuerdo a sus características y el plan de estudio del licenciado en Contaduria

Pública, reúne todos los conocimientos técnicos científicos que el contador ejerce en la práctica, dentro de las asignaturas que incluye el plan, podemos citar contabilidad II, contabilidad superior, contabilidad de costos, y otras. Para cursar las asignaturas citadas, son de suma importancia los contenidos de contabilidad, los cuales sentarán las bases, para cursar todas las asignaturas básicas y específicas del plan.

Por consiguiente es de suma importancia para el docente que impartirá esta asignatura, recomendar a los cursantes el estudio consciente y sistemático, con el objetivo de crear bases sólidas para la comprensión de las asignaturas sucesivas, y el docente debe efectuar un trabajo consciente, eficiente, apegado a la realidad.

Por lo tanto es obligación de las autoridades universitarias velar por el desarrollo adecuado del proceso de enseñanza aprendizaje en esta materia y procurar nombrar al docente que asuma con los conocimientos necesarios y las estrategias adecuadas para lograr los objetivos del plan de estudio.

## **IX. Conclusiones.**

De acuerdo al análisis e interpretación de los resultados obtenidos de los instrumentos aplicados se llegó a las siguientes conclusiones:

1. Las estrategias que más utilizaron los docentes en el proceso enseñanza y aprendizaje fueron: las analogías, organizadores previos y preguntas intercaladas y objetivos.
2. Los docentes confunden la terminología de técnicas con estrategias docentes, ya que hicieron mención de éstas, sin establecer ninguna relación al momento de llevarlas a la práctica.
3. Todos los docentes dan a conocer sus intenciones educativas u objetivos al inicio de la clase, una práctica docente positiva y de creación de expectativas de aprendizaje.
4. El uso de estrategias docentes, de acuerdo a los actores, no influyen en el Rendimiento Académico, pero de acuerdo a las observaciones realizadas al proceso de enseñanza y aprendizaje, por la investigadora, si influyen por cuanto la naturaleza de las estrategias, dinamizan los procesos de aprendizaje ó limitan éste desarrollo.
5. Algunos docentes no tienen formación pedagógica, esto implica la falta de dominio didáctico del proceso de enseñanza y aprendizaje, el cual en algunos momentos es rutinario, y con poca participación del estudiantado, algunos de ellos muestran poco interés en la asignatura.
6. Otro de los factores que influye en el Rendimiento Académico, es la falta de hábitos de estudio, los estudiantes expresaron no dedicar suficiente tiempo al estudio.



7. , Se evidenció además que los estudiantes tienen algunas prácticas de indisciplina, que influyen obviamente en sus resultados académicos, como la inasistencia y la impuntualidad. Esto último fue constatado, a través de las observaciones a clase, en uno de los cursos de 36 estudiantes, se iniciaba la clase con 12 ó 14 estudiantes generalmente.
8. El rendimiento académico de los estudiantes del año 2005 al 2008, fue de regular.
9. Es necesario asignar más tiempo, a la práctica de la asignatura de contabilidad I, ya que es un elemento básico para la formación del profesional de esta carrera.
10. Durante los procesos de enseñanza y aprendizaje observados, la evaluación diagnóstica, no jugó ningún papel relevante, por cuanto los docentes, no la aplicaron, esto implica, la falta de datos e información de los conocimientos previos del estudiantado, para la determinación de las estrategias docentes con mayor precisión didáctica.

## **X.Recomendaciones**

### **A las autoridades universitarias:**

1. Desarrollar capacitaciones sobre las diferentes estrategias docentes a aplicarse de forma creativa en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las aulas universitarias.
2. Aclarar a los docentes sobre la terminología de estrategias y técnicas de enseñanza- aprendizaje.
3. Efectuar talleres de capacitación y darle seguimiento a la formación docente, especialmente los profesionales que imparten la asignatura de contabilidad I, por primera vez.
4. Darle continuidad a los claustros docentes, como las unidades básicas académicas de discusión y reflexión del proceso de enseñanza y aprendizaje de educación Superior.
5. Fortalecer los eventos académicos científicos, de la universidad como las jornadas científicas, de forma tal que el estudiantado se motive para su participación espontánea, de esta forma mejorar los procesos de aprendizaje y por ende elevar el rendimiento académico a la categoría de excelente.
6. Orientar a los docentes a hacer uso de la evaluación formativa ya que de esta forma es posible hacer una valoración sobre la forma en que se van alcanzando los objetivos.

**A los Docentes:**

7. Realizar pruebas diagnósticas al inicio de cada tema con la finalidad de determinar si los alumnos poseen los requisitos para iniciar un nuevo tema.
8. Concientizar a los estudiantes de la importancia de la asignatura de Contabilidad I, a través del desarrollo de procesos de enseñanza y aprendizaje activos, dinámicos, y enriquecedores, partiendo de la utilidad de esta asignatura en el proceso de formación del futuro Contador.
9. Orientar y motivar círculos de estudios que ayuden a elevar el rendimiento académico.
10. Enriquecer los procesos de planificación meso y de micro planificación didáctica, con actividades teóricas y con un porcentaje superior de actividades prácticas, que permitan la vinculación de los conocimientos teóricos con la utilidad de la asignatura, en el perfil del desempeño de la Contabilidad.
11. Realizar intercambios de experiencia con otros docentes, para fortalecer el desarrollo docente.
12. Desarrollar autocapacitaciones que mejoren el conocimiento pedagógico a partir de la propia práctica.
13. Planificar el proceso de enseñanza y aprendizaje, incorporando en ésta los procesos evaluativos, dando especial atención a la evaluación diagnóstica, como el instrumento que permite conocer los conocimientos previos del alumnado.

**A los Estudiantes:**

14. Elevar el rendimiento académico a la categoría de excelente.
15. organizar el fondo de tiempo real, para dedicar más tiempo al estudio de las asignaturas de la carrera.
16. Participar en los eventos académicos-científicos, que se desarrollan en la universidad, con vistas a fortalecer la experiencia y los conocimientos, que permitan el desarrollo de competencias y capacidades vitales para el desempeño del futuro contador.
17. Destacar la importancia de su rol, como actor protagónico del proceso de formación del futuro contador, a través de su participación activa, dinámica, crítica y reflexiva.

## XI. BIBLIOGRAFIA.

- Atilano, M. P. (2000). Estrategias Didácticas. ¿Determinaciones ó Procesos? Gaceta ISCEEM No. 25.58.
- Arredondo y Cabrerizo, D. J. (2006). Formación del Profesorado en Educación Superior, Didáctica y Currículum volumen I McGRAW-HILL/INTERANERICANA DE ESPAÑA, S.A.U.
- Ausbel, D, y otros (1990). Psicología Educativa. Un punto de vista Cognoscitiva. Editorial trillas .México.
- Bautista J, y otros (1997) Nicaragua: La Educación en los Noventa, desde el presente pensando el futuro. Editorial imprenta UCA, 240 Pág.
- Blandon M, M. y otros (1963). Curso de teoría curricular p.52
- Cortés, J. (2006). La Educación Contable con Énfasis en lo Internacional Es una Moda o Necesidad de la Economía Colombiana
- Díaz B. y otros (2001) Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo, una interpretación constructivista. Ed. Mc Graw-Hill.Mexico.
- Díaz B. y otros (1999). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, Una interpretación constructivista. Ed. McGRAW-HILL, México.
- Eggen y Kauchak, (1999) Estrategias docentes, enseñanza de contenidos curriculares y desarrollo de habilidades pensamiento, fondo de cultura económica de Argentina Buenos Aires.p 385
- Escudero, (1981) material recopilado y revisado por Master Rita Emilia Zambrana Arias, Master Maritza Dubón Villavicencio, dossier Didáctica Contemporánea de la educación superior I (2007)

- Fernández S, T.(1987-1988) citado por Arias Zambrana Rita Emilia y Dubón Villavicencio Maritza (2007) Didáctica Contemporánea de la Educación Superior II (Dossier), Maestría en Pedagogía universitaria con mención en docencia Universitaria.UNAN Managua:p81
- Dubón V, M. (2007). Didáctica Contemporánea de la Educación Superior II, Maestría en Pedagogía universitaria con mención en docencia universitaria. UNAN Managua.
- Gil, R. (2007). Paradigmas, tendencias y problemas de la pedagogía Posmoderna en la Educación Superior. Maestría en pedagogía con mención en Docencia Universitaria
- Gómez R. F. (2001). Contabilidad I semestre "Teoría y Practica", ediciones Frigor Harry A. Finney, Herbert E. Millar, curso de contabilidad introducción.
- Gonzáles Soto, (2005), Didáctica Contemporánea de la educación superior II. Dossier copilado Master Maritza Dubón Villavicencio, maestría en Pedagogía con mención en Docencia Universitaria. (2007 p:5)
- Hernández, R. y otros. (1997). Metodología de la Investigación. Mc Graw Hill, México.
- Hernández S, R. (1991). Metodología de la Investigación .Ed. México: Mc Graw Hill Interamericana de México SA de CV.
- Huerta, F. (1994). Enfoques y Principios Metodológicos de la Evaluación, Editorial Trilla, México.
- Horrocks J.E. (1992). México D.F. Edit. Gemikasa Papalia D. Psicología del Desarrollo. 5° edición SEAR (1990): Referido a "Psicología de la Adolescencia. Editorial. Trillas – México.
- Lara F, E. (2000). Primer curso de contabilidad /Mexico,edicion.12

- Montenegro, M. y otros. (1998). Guías para curso de capacitación universidad Nacional Autónoma de Nicaragua
- Monereo, Carlos. et al. (1994) Estrategias de Enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en la escuela. Graó. Barcelona.
- Monereo, P. y otros (2007) citados por Zambrana Arias Rita Emilia y Dubon Villavicencio Maritza. Didáctica Contemporánea de la Educación Superior I (Dossier), Maestría en Pedagogía Universitaria con mención en docencia Universitaria. UNAN Managua.
- Moreno, B. M. y otros, (2005), curso Teoría Curricular, Austria en pedagogía con mención en docencia universitaria UNAN Managua, (2007)
- Moreno B, M. G. (s.f.). Conceptualización de la formación para la investigación. Extraído el 20 julio, 2010 del sitio Web de <http://educar.jalisco.gob.mx/09/9bayardo.html>
- Moreno, M. (1999), Didáctica, Fundamentación y Prácticas, México Editorial Progreso.
- Ovolio, S. (1987). Conducción de aprendizaje. Editorial Mary Mar. Argentina.
- Popham, W. J. (1980), problemas y técnicas de la evaluación educativa, Editorial Anaya Madrid.
- Sánchez, (1996), dossier , material copilado y revisado por el Dr. Rafael Lucio Gil, Paradigmas, Tendencias y problemas de la pedagogía Posmoderna en la Educación Superior, Managua, agosto (2006)
- Sequeira V. y otros (1994), investigar es fácil. Editorial El Amanecer. UNAN Managua, p: 111

- Solis G, Y. (2001). Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación: ¿ventanas que se abren o puertas que se cierran para la educación? Revista Digital de Educación. Disponible en <http://contexto-educativo.com.ar/2001/1/nota-05.htm>. (Consulta: 2008, mayo 30)
- Stufflebeam & Shinkfield, A. (1993). Evaluación Sistemática guía teórica y práctica Editorial Paidós. Barcelona.
- Tedesco, J(s.f.). Los paradigmas de Investigación Educativa
- Torres M, H. y otros (1999). Coordinación educativa y cultural centroamericana (CECC) Didáctica General.
- UNESCO (1972).
- Zambrana A, R. E. y, Maritza, D. V. (2007). Didáctica Contemporánea de la Educación Superior I (Dossier), Maestría en Pedagogía Universitaria con mención en docencia Universitaria. UNAN Managua, 79-88 p.
- Zacarías, E. (2000). Así se investiga- pasos para hacer una investigación. E El Salvador, Editorial clásicos y Roxsil, SA de CV. I Edición.

### **Sitios Web visitados**

[http:// bajorendimientoacademico.blogspot.com/2008/07/referenciabibliografica \\_11.html](http://bajorendimientoacademico.blogspot.com/2008/07/referenciabibliografica_11.html)

<http://www.eumed.net/cursecon/ecolat/co/06/jrcc2.htm>

<http://www.ucauca.edu.co/contactenos.php?mailto=internet@unicauca.edu.co>

<http://www.ucauca.edu.co/contactenos.php?mailto=internet@unicauca.edu.co>

Popayán (Cauca) – Colombia

<http://www.edomexico.gob.mx/ISCEEM/gacetas/ga25/ga25p58.pdf> DROATILANOMO

RALES. (Consulta: 2008, mayo 29)



[http://sepiensa.org.mx/contenidos/2007/d\\_estrategias/estrategias1.html](http://sepiensa.org.mx/contenidos/2007/d_estrategias/estrategias1.html) (Consulta: 2008, mayo 27).

Roldán Alberto, [http://www.fiet.com.ar/articulo/monografia\\_ roldan.doc](http://www.fiet.com.ar/articulo/monografia_ roldan.doc) (recuperado el 4 de marzo de 2008, 16.35 hs.)

Lira, L. (2005) Didáctica universitaria

<http://www.monografia.com/trabajos40/didactica-universitaria/didactica-universitaria2.shtml> .

[http:// bajo rendimiento academico blogs pot.com./2008/07/referencia bibliografica \\_11.html](http://bajo rendimiento academico blogs pot.com./2008/07/referencia bibliografica _11.html)

<http://www.eumed.net/cursecon/ecolat/co/06/jrcc2.htm>

<http://www.ucauca.edu.co/contactenos.php?mailto=internet@unicauca.edu.co>

<http://www.ucauca.edu.co/contactenos.php?mailto=internet@unicauca.edu.co>

Popayán (Cauca) – Colombia

<http://www.edomexico.gob.mx/ISCEEM/gacetas/ga25/ga25p58.pdf> DROATILANOMORALES. (Consulta: 2008, mayo 29)

[http://sepiensa.org.mx/contenidos/2007/d\\_estrategias/estrategias1.html](http://sepiensa.org.mx/contenidos/2007/d_estrategias/estrategias1.html) (Consulta: 2008, mayo 27).

Roldán Alberto, [http://www.fiet.com.ar/articulo/monografia\\_ roldan.doc](http://www.fiet.com.ar/articulo/monografia_ roldan.doc) (recuperado el 4 de marzo de 2008, 16.35 hs.)

<file:///C:/Documents%20and%20Settings/CONTABILIDAD/Mis%20documentos/HABITOS%20DE%20ESTUDIO.htm> Marsellach, G. (1999),

Peters, (1984) <file:///C:/Documents and Setting/CONTABILIDAD> Mis documentos, revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa 1997-Volumen 3 – Número 1- ISSN 1134-4032-D.L. SE-1138-94

## ANEXO N°. 1

## PROPUESTA DE INTERVENCIÓN DIDÁCTICA

## I. INTRODUCCIÓN

La tarea del docente universitario es la completa que exige al profesor el dominio de estrategias pedagógicas que faciliten su actuación docente. Por ello, aprender a enseñar es necesario para comprender mejor la enseñanza y para actuar con alta eficiencia. (1992)

La formación de un docente universitario es un proceso continuo, en el cual se debe considerar la formación como una formación integral, que abarca la formación académica, la formación profesional, la formación ética y la formación social. (1992)

La formación de un docente universitario es un proceso continuo, en el cual se debe considerar la formación como una formación integral, que abarca la formación académica, la formación profesional, la formación ética y la formación social. (1992)

## II. JUSTIFICACIÓN

Con la finalidad de mejorar la calidad de la enseñanza en la Universidad de Cuenca, se realizó una investigación en la que se evaluó la efectividad de la enseñanza en la Universidad de Cuenca, durante el primer semestre del año 2008, en la cual se indagó sobre las estrategias docentes aplicadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Matemática I y se concluyó en el mejoramiento académico de los estudiantes de la Carrera Contable, 2008, CUN-MATAGALPA.

Teniendo como resultado de la investigación aplicada, que el 40% de los docentes no venían considerando las estrategias de enseñanza, se realizó la formación



## ANEXO N°. 1

### PROPUESTA DE INTERVENCIÓN DIDÁCTICA.

#### I. INTRODUCCION.

La tarea del docente universitario es tan compleja que exige al profesor el dominio de estrategias pedagógicas que faciliten su actuación didáctica. Por ello, aprender a enseñar es necesario para comprender mejor la enseñanza y para disfrutar con ella Ramsden, (1992).

La formación del profesorado universitario se debe considerar como un proceso continuo, en evolución, programado de forma sistemática, cuyo primer eslabón sea una formación inicial, dirigido tanto a sujetos que se están formando para la docencia como a docentes en ejercicio (Sánchez Núñez, 1996).

Contabilidad I, es una asignatura que se brinda en el primer semestre en la carrera Contabilidad Pública, que se cursa el CUR Matagalpa. El aprendizaje de esta materia es determinante en la formación del profesional de contabilidad, pues sirve de base en el desarrollo de los cinco años de la carrera.

#### II. JUSTIFICACION.

Con la finalidad de tomar en cuenta los resultados obtenidos en investigación realizada (tesis para optar al título de Master en Pedagogía con mención en Docencia Universitaria) durante el primer semestre del año dos mil ocho, en la cual se indagó sobre las estrategias docentes aplicadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura contabilidad I y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes, de la Carrera Contabilidad Pública, I semestre 2008, CUR-MATAGALPA.

Teniendo como resultado de los instrumentos aplicados, que un 40% de los docentes no tienen conocimientos de las estrategias de enseñanza, tampoco tienen formación

pedagógica, además que la mayoría de la planta profesoral es horario, lo cual complica más la situación de la docencia, pues son excelentes profesionales en su campo, pero no son docentes. Lo anterior implica la necesidad de elaborar un plan de educación continúa, por parte de las autoridades universitarias. Pero en respuesta al presente estudio se propone desarrollar un taller de capacitación a los docentes que imparten esta asignatura.

### **III. Objetivo General.**

- Aplicar propuesta de intervención didáctica, que permita a los docentes el mejoramiento de su desempeño a través del dominio teórico y práctico de las estrategias docentes.

### **Objetivos Específicos.**

1. Generar un espacio de reflexión de la acción docente y de la eficacia de la aplicación de estrategias docentes en los procesos de enseñanza.
2. Analizar los aspectos teóricos y prácticos de las estrategias docentes que se aplican en el ámbito de educación superior.
3. Diseñar propuesta didáctica a aplicarse en los contextos del aula universitaria incorporando las estrategias docentes estudiadas.
4. Contribuir al desarrollo de una actitud docente comprometida con el proceso de aprendizaje significativo e innovadores, que posibilite el mejoramiento del rendimiento académico

### **IV. Contenido.**

#### **Estrategias docentes:**

1. Concepto y definición
2. Clasificación

### 3. Tipos

- ❖ Objetivos
- ❖ Resumen
- ❖ Organizador previo
- ❖ Ilustración
- ❖ Analogías
- ❖ Preguntas intercaladas
- ❖ Pistas tipográficas y discursivas
- ❖ Mapas conceptuales Y redes semánticas
- ❖ Uso de estructuras textuales

### V. Metodología.

La metodología a utilizarse será eminentemente activa, un aprender a aprender, basada en un enfoque constructivista. Por tanto el modelo didáctico será colaborativo, se aspira al liderazgo compartido del colectivo docente. Se partirá de la experiencia y de las prácticas de los profesionales de la docencia, con vistas a potenciar las mejores experiencias y a mejorar y transformar aquellas que no contribuyen al desarrollo exitoso de los procesos de educación superior.

La esencia de esta intervención didáctica, serán formas organizativas de la enseñanza como: seminarios y talleres, se aspira que el profesorado al finalizar tenga productos útiles para su aplicación inmediata en el desarrollo de sus procesos. Será vital desarrollar observaciones directas entre los docentes, con vistas a reflexionar sobre lo expresado en la teoría y la práctica real.

### VI. Población Beneficiada.

- Docentes asignados para impartir enseñanza en la modalidad por encuentro especialmente en la carrera de Contabilidad Publica y Administración de Empresas y Ciencias de la Computación.

- Los docentes que imparten la asignatura contabilidad I, en los turnos, vespertino, matutino y nocturno en las carreras de Administración de Empresas, Mercadotecnia, Economía General, Ciencias de la Computación, Turismo Sostenible,
- Docentes que se están iniciando en ésta labor en las diferentes carrera que brinda este Centro Universitario

## **VII. Ejecución.**

Fecha, horario y lugar según disponga el departamento de Ciencias Económicas del CUR Matagalpa.

## **VIII. Tiempo de duración.**

Se realizara en jornada de cuatro horas consecutivas, al inicio del primer y segundo semestre. Comprometiendo a los coordinares de carrera a dar seguimiento

## **IX. Recursos.**

- Se dispondrá de un capacitador docente, con experiencia en la aplicación de estrategias docentes.
- Reproducción de material de estudio que se entregara a cada docente participante.
- Se dispondrá de datashow para las presentaciones.
- Papelógrafo y marcadores de alcohol para realizar las practicas.
- Juego de marcadores acrílicos, borrador y una pizarra acrílica.
- Disponer del auditorio Douglas Stuart Howay del CUR Matagalpa.
- Once participantes.

## **X. Responsabilidades.**

De la Institución educativa (departamento de ciencias económicas)

- realizar convocatoria a los participantes.
- Acondicionar el ambiente para el desarrollo del taller.
- Inaugurar y clausurar el taller

Del docente responsable de la capacitación.

- Organización y desarrollo del taller.
- Entregar material a los docentes participantes

#### **XI. MATERIALES A UTILIZARSE.**

CANTIDAD	MATERIALES	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL	OBSERVACIONES
1	Resma papel bond	76.00	76.00	
24	Marcadores de alcohol	6.00	144.00	
36	Papelografos	1.00	36.00	
12	Folletos	8.00	96.00	
3	mankistape	18.00	54.00	
1	Borrador	15.00	15.00	
1	Juego marcadores acrílicos.	25.00	25.00	
	Sub total			C\$ 446.00
	<b>REFRIGERIOS</b>			
12	Sándwich	12.00	144.00	
12	Jugos	8.00	96.00	
	Café		30.00	
	Vasos para café		20.00	
	Agua		28.00	
	Cucharas para café		20.00	
	Sub total.			C\$ 338.00
	<b>Almuerzos.</b>			
12	Almuerzos.	45.00	540.00	
12	Gaseosas de 12 onzas	10	120.00	C\$ 660.00
	Gran total.			C\$ 1,444.00

**Recursos humanos.**

Un capacitador

Once docentes

Una persona de apoyo logístico



**ANEXO No. 2****UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA  
FAREM – MATAGALPA.****GUÍA DE ENTREVISTA A DOCENTES**

La presente entrevista tiene como objetivo recabar información acerca de las estrategias docentes utilizadas en el desarrollo de la asignatura contabilidad I y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del turno nocturno y sabatino en el CUR MATAGALPA, durante el primer semestre 2008.

ASIGNATURA: \_\_\_\_\_

1. ¿En que tipo de estrategias se ha capacitado?

---

---

---

2. ¿Cuales estrategias utiliza en el desarrollo de la asignatura contabilidad I?

---

---

---

3. ¿Cuáles son las estrategias de enseñanza que usa para el desarrollo de la asignatura contabilidad I las que utiliza con mayor frecuencia?

---

---

4. ¿Qué ventajas o elementos positivos tienen las estrategias que utiliza en la asignatura de contabilidad?

Las estrategias utilizadas no son las adecuadas\_\_\_\_\_ No dedica suficiente tiempo al estudio\_\_\_\_\_ No posee hábitos de estudio\_\_\_\_\_

Llega tarde a clase\_\_\_\_\_ No presta interés a la explicación\_\_\_\_\_ No ubico en la carrera que quería\_\_\_\_\_ no tiene tiempo para estudiar\_\_\_\_\_ Solamente estudia para el examen \_\_\_\_\_ horario de trabajo \_\_\_\_\_ Otros \_\_\_\_\_

Excelente \_\_\_\_\_ Muy Bueno \_\_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_\_ Deficiente \_\_\_\_\_

[illegible]

**ANEXO N°. 3****UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA  
FAREM – MATAGALPA****GUÍA DE ENCUESTA A ESTUDIANTES**

Estimados estudiantes, la presente encuesta tiene como objetivo recabar información acerca de las estrategias docentes aplicadas en el desarrollo de la asignatura contabilidad I y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del turno nocturno y por encuentros en el CUR MATAGALPA, durante el primer semestre 2008.

Asignatura: Contabilidad I

1. ¿El docente da a conocer los objetivos al inicio de la clase?

Si\_\_\_\_ No\_\_\_\_

2. ¿El docente aclara dudas?

Si\_\_\_\_ No\_\_\_\_ a veces\_\_\_\_

2. ¿Se fomenta la participación del grupo?

Si\_\_\_\_ No\_\_\_\_ explique\_\_\_\_\_

3. ¿El docente dirige preguntas al grupo para fomentar la participación?

Si\_\_\_\_ No\_\_\_\_

5. ¿Qué tipo de estrategias utiliza el docente?

Objetivos\_\_\_\_ Resumen\_\_\_\_ Organizador previo\_\_\_\_

Ilustraciones\_\_\_\_\_ Analogías\_\_\_\_\_ Preguntas Intercaladas\_\_\_\_\_

Pistas topográficas\_\_\_\_\_ Mapas conceptúales\_\_\_\_\_ Redes  
semánticas\_\_\_\_\_

Uso de estructuras textuales\_\_\_\_\_ Todas\_\_\_\_\_

6. ¿Las estrategias utilizadas ayudan a la comprensión de la materia?

Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_ Explique\_\_\_\_\_

7. ¿El docente enlaza la clase anterior con el nuevo contenido?

Si\_\_\_ No\_\_\_

7. ¿El docente toma en cuenta los conocimientos que ya poseen?

Si\_\_\_ No\_\_\_ Como lo hace\_\_\_\_\_

9. ¿Considera que las estrategias utilizadas por el docente influye en su  
Rendimiento Académico?

Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_ Explique su respuesta\_\_\_\_\_

10. ¿Su rendimiento académico en contabilidad I ha sido?

Exc.\_\_\_\_\_ MB\_\_\_\_\_ B\_\_\_\_\_ Regular\_\_\_\_\_ Deficiente\_\_\_\_\_

11. ¿A que atribuye el bajo rendimiento académico en la asignatura  
contabilidad?

Las estrategias utilizadas por los docentes no son las adecuadas\_\_\_\_\_ No  
dedica suficiente tiempo al estudio\_\_\_\_\_ No posee hábitos de

estudio \_\_\_\_\_ Llega tarde a clase \_\_\_\_\_ No presta interés a la explicación \_\_\_\_\_  
 No ubico en la carrera que quería \_\_\_\_\_ no tiene tiempo para estudiar \_\_\_\_\_ Solamente estudia para el examen \_\_\_\_\_  
 horario de trabajo \_\_\_\_\_ Otros \_\_\_\_\_ especifique \_\_\_\_\_

12. ¿Dónde radica su mayor dificultad en el aprendizaje de la asignatura Contabilidad I?

Falta dedicación al estudio \_\_\_\_\_ Falta de interés \_\_\_\_\_  
 Poca practica. \_\_\_\_\_ El docente no se da a explicar \_\_\_\_\_  
 Poco tiempo para estudiar \_\_\_\_\_

13. ¿Los docentes explican los parámetros de evaluación?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

14. ¿El docente realiza una evaluación diagnostica al inicio de cada tema?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_

15. ¿De que forma evalúa el docente?

Exposiciones \_\_\_\_\_ Pruebas cortas \_\_\_\_\_ Trabajo en grupo \_\_\_\_\_

16. ¿El docente le ha explicado la diferencia entre evaluación diagnostica, formativa y evaluación sumativa?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

## ANEXO N°. 4

### UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA RECINTO UNIVERSITARIO "MARIANO FIALLOS GIL" CUR MATAGALPA.

La presente Guía de Observación tiene como objetivo observar las estrategias docentes utilizada en el desarrollo de la asignatura contabilidad I y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del turno nocturno y por encuentros en el CUR MATAGALPA, durante el primer semestre 2008.

#### I DATOS GENERALES:

Nombre del Profesor visitado: \_\_\_\_\_

Carrera: \_\_\_\_\_ Asignatura \_\_\_\_\_

Tema: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1. Se orientan o comenta los objetivos de la clase.....Si\_\_\_ No\_\_\_
2. Enlaza la clase anterior con el nuevo contenido..... Si\_\_\_ No\_\_\_
3. Aclara dudas a los estudiantes .....Si\_\_\_ No\_\_\_
4. Utiliza estrategias para desarrollar la clase.....Si\_\_\_ No\_\_\_

Cuales \_\_\_\_\_

—

5. De las siguientes estrategias cuales son las más utilizadas en el desarrollo de la asignatura contabilidad I.

Objetivos\_\_\_\_\_ Resumen\_\_\_\_\_ Organizador previo\_\_\_\_\_

Ilustraciones\_\_\_\_\_ Analogías\_\_\_\_\_ Preguntas Intercaladas\_\_\_\_\_

Pistas topográficas\_\_\_\_\_ Mapas conceptuales\_\_\_\_\_ Redes  
semánticas\_\_\_\_\_

Uso de estructuras textuales\_\_\_\_\_ Todas\_\_\_\_\_

6. estrategias utilizadas para enlazar los conocimientos previos con la nueva información.

Analogías \_\_\_\_\_ Organizadores Previos \_\_\_\_\_ otras \_\_\_\_\_

7. Utiliza mapas conceptuales para el desarrollo de la clase.....Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

8. Son adecuadas las estrategias utilizadas en la asignatura contabilidad I

9. ¿Los estudiantes escuchan con interés la explicación del docente?

10. ¿cual fue la conducta de los estudiantes durante el desarrollo de la clase?

Mostraron aburrimiento \_\_\_\_\_ Entraban y salía del aula \_\_\_\_\_ Cuchicheo \_\_\_\_\_

Se les preguntaba y no respondían \_\_\_\_\_ Poco orden en la sala de clase \_\_\_\_\_

11. ¿Se hicieron valoraciones positivas a los estudiantes? Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

12. ¿Se registra la participación del estudiante? Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

13. ¿Se realizo algún tipo de evaluación en el desarrollo de la clase?

14. ¿El docente hace valoraciones positivas a los estudiantes? Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

15. ¿Se explicó de qué forma se iba a evaluar el tema? Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

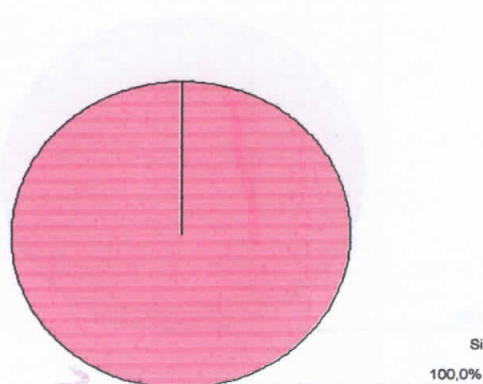
16. ¿Se aplicó la evaluación formativa? Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

## ANEXO N°. 5

### Encuesta a Estudiantes

Gráfico N°. 1

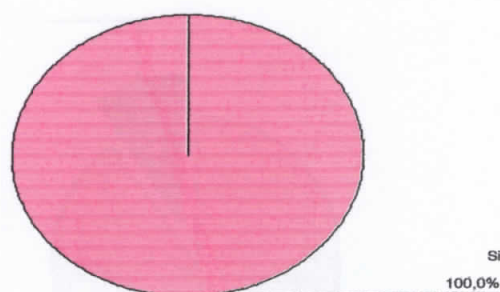
#### Objetivos



Fuente. Encuesta a estudiantes turno nocturno

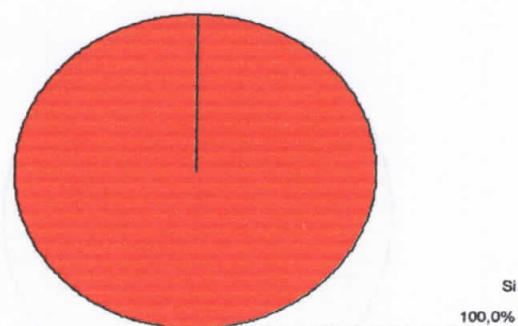
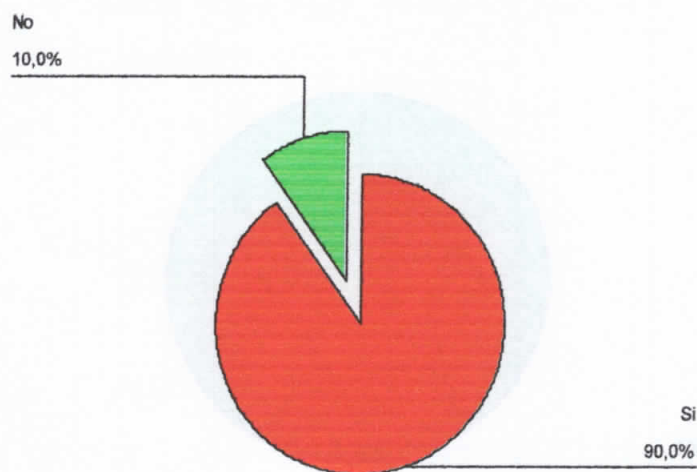
Gráfico N°. 2

#### Aclara dudas

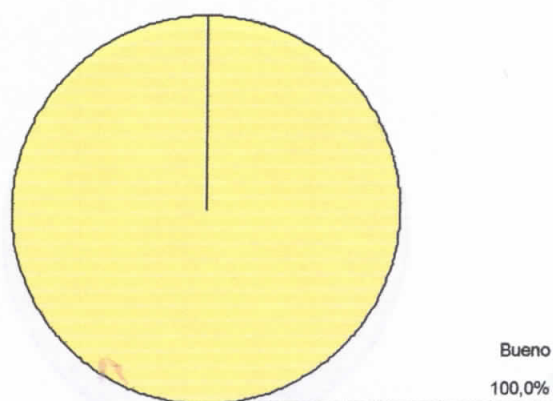


Fuente. Encuesta a estudiantes turno nocturno y modalidad por encuentro.

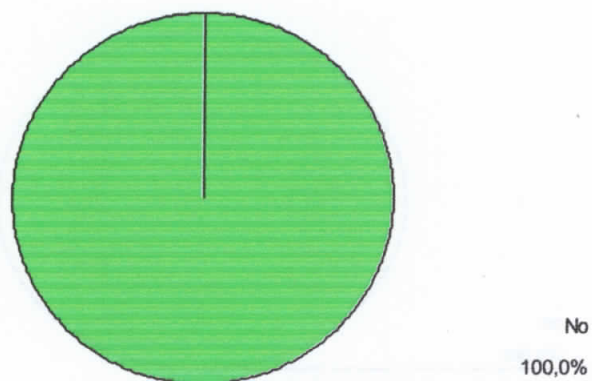


**ANEXO N°. 6****Gráfico N° 3****Participación en el Grupo****Gráfico N°. 4****Enlaza el contenido actual con el anterior.**

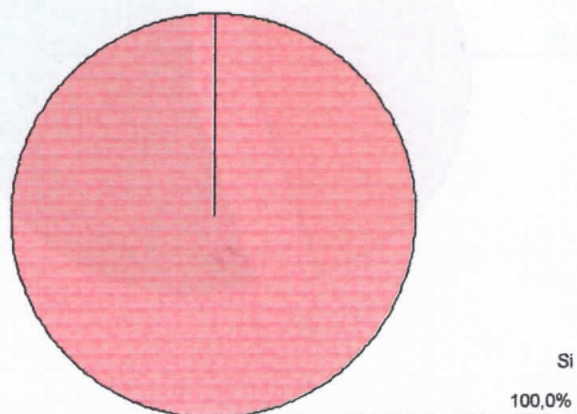
Fuente: Encuesta a estudiantes modalidad por Encuentro

**ANEXO N°. 7****Gráfico N° Gráfico N°. 7****Evaluación del Rendimiento Académico.**

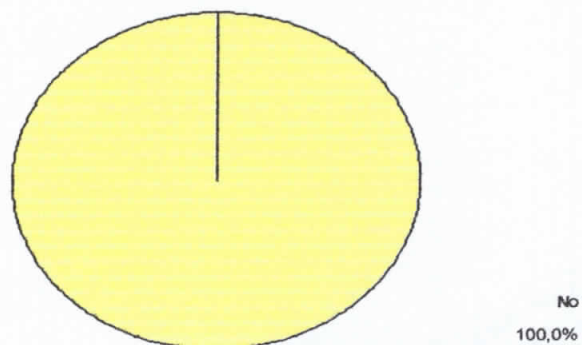
Fuente: Entrevista a Docentes,

**Gráfico N°.9****Diferencia entre Evaluación formativa y Evaluación sumativa.**

Fuente: Encuesta a estudiantes turno nocturno y modalidad sabatino.

**ANEXO N°. 8****Gráfico N°.13****Se aplican los parámetros de Evaluación**

Fuente: Encuesta a estudiantes turno nocturno

**Gráfico N°.19****El docente ha aplicado Evaluación formativa**

Fuente: Encuesta a estudiantes de turno nocturno y modalidad por encuentro.

**ANEXO Nº. 9**

Estrategias usadas por docente influyen en el RA



Fuente: Encuesta a estudiantes modalidad por Encuentro

